



Aperçu de l'action humanitaire : réponse coordonnée

Afin d'éviter les doublons et des lacunes qui ont été enregistrés dans la réponse humanitaire, notamment dans la réponse au tsunami en 2004, les agences humanitaires (Nations Unies (ONU) et les organisations non-gouvernementales (ONG) intervenant dans l'humanitaire) ont initié une réforme pour assurer une meilleure coordination. Cette réforme a permis de mettre en place l'approche à responsabilité sectorielle sur la base de laquelle les agences des ONU et les ONG intervenant dans la réponse humanitaire ont pris des engagements selon leur secteur de compétences. Dans l'approche à responsabilité sectorielle, OCHA (le bureau de la coordination des affaires humanitaires des Nations Unies) assure la coordination générale de tous les secteurs.

Les fonctions centrales des groupes sectoriels dits Clusters sont les suivantes : (1) Soutenir la prestation des services ; (2) Guider le Coordonnateur Humanitaire (CH) (le représentant du PNUD en général), et l'Equipe Humanitaire Pays (EHP) dans la prise de décisions stratégiques relatives aux interventions humanitaires ; (3) Planifier et élaborer une stratégie ; (4) Défendre les intérêts et conduire des plaidoyers ; (5) Effectuer un suivi et élaborer des rapports ; (6) Planifier des mesures d'urgence, se préparer aux situations d'urgence, et renforcer les capacités ; enfin, dès le début de l'intervention, chaque groupe sectoriel doit incorporer le relèvement précoce, et travailler en tenant compte de la redevabilité vers les populations affectées.

Les membres des Clusters comprennent les parties prenantes suivantes :

- Agences ONU
- Bailleurs/partenaires financiers
- Gouvernements (locaux et nationaux)
- ONG (internationales, nationales, locales)

Pour le secteur de l'éducation, UNICEF et Save the Children se sont engagées au niveau mondial pour assurer la coordination des interventions en situations d'urgence et être les agences de derniers recours.



Cluster Éducation

L'éducation est un secteur important dans la réponse humanitaire en raison du rôle que l'éducation joue en assurant la protection physique, psychosociale

et cognitive des enfants, des adolescents et des jeunes touchés par les crises, en diffusant des messages vitaux sur les risques environnementaux et sanitaires, et en facilitant un retour à la normalité et à la stabilité pour les enfants, leurs familles et leurs communautés.

Le Cluster Éducation vise à développer la capacité et les mécanismes de coordination pour améliorer la réponse du secteur de l'éducation dans les crises humanitaires et à renforcer les capacités et la préparation du personnel humanitaire ainsi que des autorités gouvernementales pour planifier et gérer la qualité des programmes d'éducation dans les situations d'urgence.

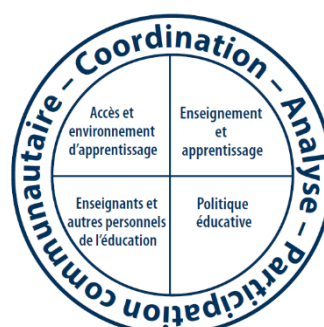
La mise en place des Clusters Éducation au niveau des pays ont permis d'avoir une meilleure compréhension et une reconnaissance accrue de la valeur de l'éducation, y compris de l'approche Cluster, comme un moyen de combler les lacunes en capacités, et de rassembler les acteurs au niveau des pays afin d'assurer une réponse éducative plus prévisible, rapide et efficace, en établissant des liens intersectoriels pertinents avec d'autres groupes/secteurs.

L'éducation dans les situations d'urgence a de solides fondations sur lesquelles elle peut s'appuyer, notamment le travail du Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE), le partage de l'information, le renforcement des capacités, et les normes minimales pour l'éducation.



L'éducation en situations d'urgence (ÉSU)

INEE définit l'ÉSU comme l'offre d'une éducation de qualité qui satisfait les besoins des populations touchées par les urgences en matière de protection physique, de soutien psychosocial, de développement et de connaissances, et qui peut à la fois sauver des vies et garantir la survie. Le manuel des normes minimales de l'INEE s'inscrit dans le cadre d'un cycle qui comprend la préparation, les interventions, et le relèvement. Le manuel comprend cinq domaines :

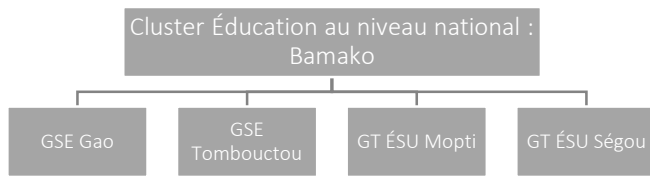


Pour plus d'informations sur INEE, veuillez parcourir <http://www.ineesite.org/fr>.



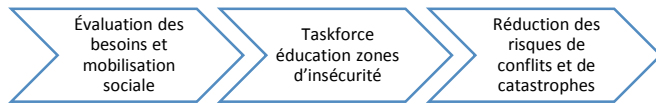
Le Cluster Éducation au Mali

La structure du Cluster Éducation au Mali est la suivante :



Au niveau régional, le Cluster Éducation est composé des groupes sectoriels éducation (GSE) et des groupes thématiques (GT) ÉSU.

Au niveau national, il y a trois groupes de travail thématiques :



Les membres clés du Cluster Éducation au Mali, y compris le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN), les partenaires techniques et financiers, ONG internationales et nationales, sont les suivants :

MEN	ONG-i	ONG-n	ONU	PTF
<ul style="list-style-type: none"> •AE •CAP •CNCE •CNCS •CPS •DNEF •DNEN •DNP 	<ul style="list-style-type: none"> •ACTED •arche noVa •Croix Rouge •Handicap Int'l •Plan •IRC •Islamic Relief •NRC •SCI •World Edu. 	<ul style="list-style-type: none"> •ACAS •ALMUD •APADL •AMSS •APROM ORS •AZHAR •CERCA •CRADE •Eveil •GARDL •GARI •Solisa 	<ul style="list-style-type: none"> •PAM •OCHA •UNHCR •UNICEF 	<ul style="list-style-type: none"> •DDRK •LuxDev •USAID

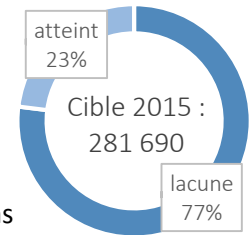
Atelier du Cluster Éducation sur les plans d'action locaux de l'éducation basé sur la norme fondamentale relative à la participation communautaire (Gao, avril 2015)



Les membres du Cluster Éducation travaillent dans plus de 1 000 espaces d'apprentissage (écoles, espaces d'apprentissage temporaire (EAT), centres de formation, etc.), y compris les sites des personnes déplacées, dans 100 communes au sein des zones affectées par la crise multidimensionnelle qui touche le Mali depuis 2012.

Bénéficiaires atteint par le Cluster Éducation a mi-parcours 2015

De janvier à juillet 2015, les membres du Cluster Éducation ont atteint 65 000 bénéficiaires parmi lesquels les élèves et les personnels éducatifs dans les régions touchées par la crise, notamment à travers la distribution des matériels scolaires (kits d'apprentissage, kits pédagogique), les formations, et la réhabilitation des salles de classes.



Pour l'année 2015, les activités clés du Cluster incluent l'éducation à la paix, l'éducation alternative, l'éveil et le développement des jeunes enfants, la réhabilitation et la construction des espaces d'apprentissage (permanent et temporaire). Du fait du manque de financement, la seule activité clé qui a atteint plus de 1% de sa cible est le traitement des espaces d'apprentissage, avec 16% des espaces ciblés déjà réhabilités cette année.

Actuellement, le Cluster Education est en train de conduire un plaidoyer auprès des partenaires clés, y compris le MEN, pour montrer la valeur de l'ÉSU et l'importance de l'intégrer dans le cycle de programmation du système éducatif malien afin de permettre aux enfants d'avoir un accès continu à une éducation appropriée et de qualité même pendant les conflits ou les catastrophes naturelles.

La coordinatrice et gestionnaire d'information du Cluster Éducation rendent visite aux espaces d'apprentissages dans les zones touchées par le conflit avec les partenaires y compris les autorités éducatives (Gao, février 2015)

