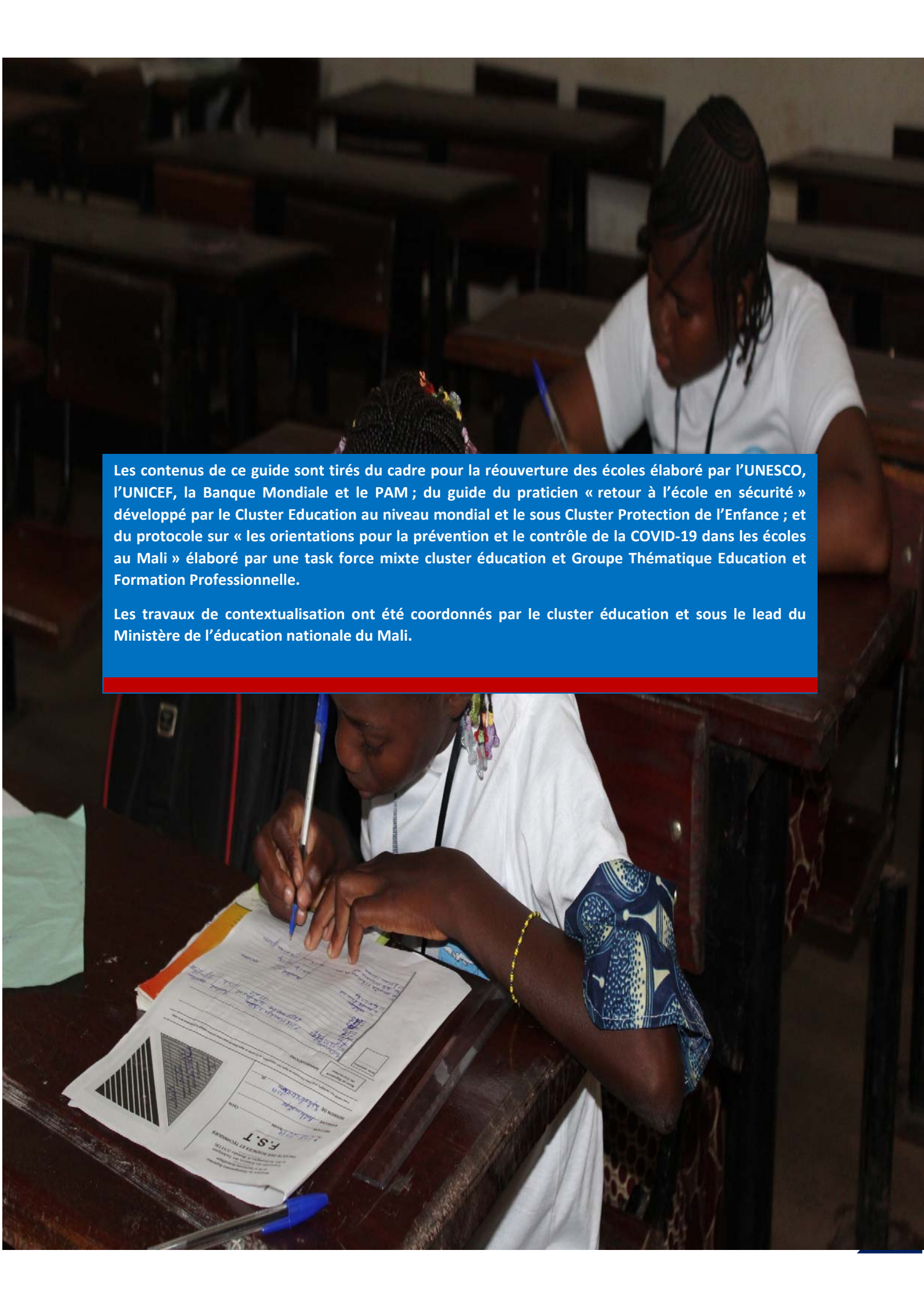


REPUBLIQUE DU MALI
Un Peuple-Un But-Une Foi



**Guide pour la réouverture
sécurisée des écoles au Mali
dans le contexte de la
COVID-19**

A woman with a traditional braided headwrap and a white t-shirt is seated at a wooden desk in a classroom. She is focused on writing on a document with a blue pen. The document has some text and a logo that includes the letters 'F.S.T'. The background shows rows of wooden desks and chairs in a dimly lit room.

Les contenus de ce guide sont tirés du cadre pour la réouverture des écoles élaboré par l'UNESCO, l'UNICEF, la Banque Mondiale et le PAM ; du guide du praticien « retour à l'école en sécurité » développé par le Cluster Education au niveau mondial et le sous Cluster Protection de l'Enfance ; et du protocole sur « les orientations pour la prévention et le contrôle de la COVID-19 dans les écoles au Mali » élaboré par une task force mixte cluster éducation et Groupe Thématique Education et Formation Professionnelle.

Les travaux de contextualisation ont été coordonnés par le cluster éducation et sous le lead du Ministère de l'éducation nationale du Mali.

La crise politico-sécuritaire que connaît le Mali depuis un certain temps, affecte négativement tous les secteurs de développement dont l'éducation sur tout le territoire national. Elle a entraîné la fermeture de plus de mille écoles (1,261 écoles fermées à cause de l'insécurité au mois de mars 2020, avant la fermeture de l'ensemble des écoles à cause de la COVI-19).

A celle-ci est venue se greffer la crise sanitaire liée à la COVID-19. A la date du 04 Aout 2020, on dénombre 18 444 642 cas confirmés dans le monde et 697 189 décès. Au Mali, 2 543 cas positifs sont dénombrés. Face à cette situation, le Gouvernement Malien a pris, le 19 mars 2020, la décision de fermer toutes les écoles y compris les centres d'apprentissage communautaires et les espaces d'apprentissage temporaires de même que les centres SSA/P.

Cette fermeture pourrait avoir les conséquences suivantes :

- La déperdition scolaire des apprenants : abandon pour des raisons diverses ;
- La recrudescence des mariages précoces des écolières ;
- La recrudescence du travail néfaste des enfants, l'exploitation économique, les violences physiques et sexuelles dont domestiques,
- La démotivation des élèves et des parents, le mal-être psychosocial ou stress des enfants et des parents.

En plus de celles-ci, il faut noter aussi les risques d'enrôlement des enfants déscolarisés/ non-scolarisés dans les mouvements armés ainsi que l'accentuation de l'exode rural et de l'émigration.

Après deux prorogations, il a été décidé de rouvrir le 02 juin 2020, les classes qui doivent passer les examens de fin d'année et la réouverture de toutes les écoles à du 14 Septembre 2020 (suite à la fin de grève des enseignants).

Pour rappel, l'enseignement fondamental compte aujourd'hui 2 812 619 élèves dont 253 903 candidats au Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF) répartis entre 19 083 écoles¹.

Par ailleurs, la fermeture des écoles implique également la suspension des programmes d'alimentation scolaire, qui, dans un contexte de fragilité comme dans le cadre de la crise COVID -19 et de la crise sécuritaire, constitue des filets sociaux importants pour les familles les plus vulnérables.

Ces éléments de contexte sont un facteur essentiel qu'il faut considérer pour élaborer des plans d'action prenant en compte les différents scénarii et formuler des recommandations générales pour tous les ordres d'enseignement.

¹ Source : Direction Nationale de l'Enseignement Fondamental (DNEF)

II. QUI PEUT UTILISER CE GUIDE ?

Le présent guide pour la réouverture des écoles est un document de référence pour toute la communauté éducative² du Mali. Il s'adresse à tous les praticiens de l'éducation notamment les services centraux de l'éducation, les services déconcentrés de l'éducation, le personnel enseignant et autres personnels éducatifs, les collectivités territoriales et tous les partenaires de l'éducation au niveau tant central que local. Le guide décrit les différentes étapes nécessaires à la réouverture des écoles tenant compte d'une approche inclusive et consciente des risques de protection qui y sont liés. Ce guide vient en complément au protocole COVID-19 en vigueur dans l'espace scolaire. Il décline les conditionnalités avant et après la réouverture des établissements scolaires ainsi que le mécanisme de suivi et l'évaluation des apprentissages. Il permet aussi et surtout aux responsables d'établissements scolaires de s'orienter pour la planification des activités pédagogiques. L'implication des différents acteurs notamment les structures du Ministère de l'éducation nationale, les membres du cluster éducation, du Groupe Thématique « Education et Formation Professionnelle » a été déterminante afin de renforcer les liens de coordination pour mieux assurer l'accès à l'éducation dans un environnement sain et sécurisé.

III. CONDITIONNALITES POUR LA REOUVERTURE DES ETABLISSEMENTS

Le respect de principes simples permet d'assurer la sécurité des élèves, des enseignants et des membres du personnel à l'école et d'éviter la propagation de la maladie.

Dans les écoles qui disposent de cantines, les partenaires de l'éducation travailleront ensemble pour mettre en œuvre des solutions alternatives afin de s'assurer que les enfants reçoivent les repas et les services dont ils dépendent pendant la fermeture des écoles. Ces écoles bénéficiant de ces appuis se préparent également à la réouverture des écoles afin que les enfants qui retournent à l'école bénéficient d'un ensemble intégré de services de santé et de nutrition scolaires. Ces actions incluront également l'équipement des écoles avec des kits WASH COVID minimum, qui inclut la distribution du matériel pour le lavage des mains et s'accompagne de formation sur les comportements recommandés, la sensibilisation des enseignant(e)s et autres personnels éducatifs, la formation des enseignant(e)s à l'hygiène, à la prévention du COVID-19 et à la fourniture d'un soutien psychosocial aux élèves, la prévention de la stigmatisation et de la discrimination et la mise en place des cours de rattrapage, de programmes d'apprentissage accéléré et de révision du calendrier scolaire.

En général, afin d'assurer la sécurisation de l'espace scolaire et universitaire, les acteurs de l'éducation et de la formation doivent respecter, conformément aux niveaux de ses responsabilités, les dispositifs suivants avant la réouverture des

² **Toute la communauté éducative** : enfants, parents et tuteurs, enseignants, direction d'école, autorités concernées et comités communautaires, et gouvernement, partenaires techniques et financiers.

écoles. Enfin, ces mesures contre la propagation de la COVID-19 rappelées dans le présent guide, doivent être appliquées en permanence, partout, et par tout le monde.

Le niveau central (Ministères en charge de l'éducation et de la formation professionnelle) avec l'appui des partenaires de l'éducation devrait :

- Planifier et évaluer les besoins au niveau national en termes de masques, de kits WASH COVID, etc.
- Former le personnel des AE et des CAP sur les procédures du protocole sanitaire ;
- Donner des orientations sur l'implication de la communauté dans le processus de réouverture des écoles ;
- Assurer les conditions préalablement établies (y compris les checklists ci-dessous) avant la réouverture des établissements scolaires (du préscolaire à l'université) ;
- Donner des orientations afin d'intégrer des contenus et des approches pédagogiques pour que les apprenants acquièrent les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour faire face à la COVID-19 ;
- Planifier l'élaboration de messages inclusifs et adaptés à l'âge des apprenants sur la distanciation sociale et physique à l'école et sur les déplacements des élèves vers l'école.
- Donner des orientations afin d'envisager des horaires décalés pendant la journée d'école (heures de début et de fin, récréation, pause-repas, etc.) pour différents groupes d'enfants et de jeunes et l'utilisation de plusieurs entrées, afin d'éviter le surpeuplement au sein de l'école et faciliter la distanciation ;
- Appuyer les académies dans le réajustement du calendrier des enseignements avec l'intégration des cours de remédiation, les stratégies de rattrapage et des méthodes d'éducation accélérée ;
- Développer le schéma de suivi des cas de suspicion d'infection ;
- Donner des orientations et proposer des activités culturelles autour de l'éducation physique et sportive ;
- Planifier l'approvisionnement des écoles à cantine en priorisant les zones à forte insécurité alimentaire et ne respectant les règles sanitaires ;
- Mettre en place des comités de suivi intersectoriels au niveau des AE (éducation, santé, collectivités locales, OSC, etc.)

Le niveau déconcentré / décentralisé (AE et CAP) devrait :

- Evaluer les besoins et mettre à disposition dans les établissements des kits WASH COVID adaptés au contexte (y compris le matériel d'hygiène menstruelle) ;
- Assurer l'engagement de toute la communauté scolaire y compris les enfants, les parents et les tuteurs, les enseignants, l'administration scolaire, la communauté et les autorités déconcentrées et décentralisées

- au niveau local de manière inclusive et accessible à toutes les étapes du processus de réouverture
- Evaluer l'état de préparation des écoles à la réouverture (disponibilité d'eau potable, de toilettes et de postes de lavage des mains dans les établissements scolaires),
 - Évaluer la disponibilité des enseignants, du personnel de nettoyage, des installations et des fournitures EHA, pour assurer le respect du protocole sanitaire du Ministère de la Santé et des Affaires Sociales (MSAS),
 - Former les agents de nettoyage, le personnel enseignant sur les procédures de nettoyage, de désinfection et d'entretien ;
 - Planifier la réouverture des cantines à travers la formation du personnel des cantines, la dotation en intrants dans les établissements

Le niveau local (Directeur d'école, CGS ou Comité de Gestion Scolaire, CA ou Conseil d'administration, CU ou Conseil Universitaire, APE ou Association des Parent d'élèves, AME ou Association des Mères d'élèves, etc.) devrait :

- Impliquer la communauté locale au nettoyage et dans la désinfection des établissements ;
- Élaborer un plan pour promouvoir et assurer la propreté et la désinfection régulière. Le plan devrait mobiliser les ressources communautaires ;
- S'assurer de la disponibilité d'eau potable, de toilettes, de postes de lavage des mains, de kits WASH COVID et de masques (à partir du fondamental 2) en quantité suffisante pour respecter les normes nationales ;
- Consulter les enseignants, les élèves, d'autres membres du personnel d'éducation et les familles au sujet de leurs préoccupations et de leurs idées afin de prendre en compte leurs opinions et recommandations ;
- Veiller à la mise à disposition des fournitures scolaires supplémentaires, comme des crayons et des cahiers, afin que les élèves n'aient pas à partager leurs équipements ;
- Mettre en place le dispositif de protection individuelle (EPI) pour le personnel éducatif : kits d'hygiène, matériel de nettoyage, désinfectants, savon, désinfectant pour les mains, essuie-tout, masques, gants, etc. ;
- Etablir un dispositif sécuritaire, prenant en compte toutes les couches vulnérables dans l'aménagement des salles de classes, des toilettes et des cantines scolaires ;
- Mettre à disposition de toutes les écoles à cantines scolaire le kit standard de prévention contre la covid-19 (*voir stratégie d'alimentation scolaire dans le contexte covid-19 du Mali*);
- Veiller à ce que les cantines scolaires disposent d'un approvisionnement en eau potable et d'hygiène, de stations d'eau potable, d'installations de lavage des mains/stations avec du savon à proximité, de mesures d'élimination des déchets appropriées (p. ex., poubelles, drainage adéquat) et des kits de COVID-19 prévention (p. ex., masques en tissu);

- Sensibiliser toute la communauté éducative (en collaboration avec les CAP et AE), y compris les parents d'élèves, afin que le suivi des recommandations soit aussi effectif en dehors des établissements ;

Le niveau central (Ministères en charge de l'éducation et de la formation) avec les partenaires de l'éducation devrait :

- Mettre à disposition des masques et des kits WASH COVID ;
- Donner les orientations afin que, le port du masque soit obligatoire dans toutes les situations à travers la dotation de 2 masques lavables/personne (apprenant, enseignant, personnel administratif, technicien de surface, etc.). C'est notamment le cas pendant les déplacements dans l'établissement, ou pendant la récréation ;

Le niveau déconcentré / décentralisé (Collectivités territoriales, AE et CAP) devrait :

- Doter les établissements de masques et kits WASH COVID
- Donner les orientations afin que les acteurs de l'éducation (CGS, PE, Enseignant, AME, Directeur) continuent à favoriser le partage d'informations.
- Former les acteurs afin qu'ils puissent répondre aux questions et aux inquiétudes des enfants, notamment en dotant des documents adaptés selon le niveau ;
- S'assurer de la disponibilité des kits WASH dans tous les établissements (des solutions hydro-alcooliques ou des points d'eau avec savon, etc.) ;
- Mettre en place un dispositif de référencement qui devrait permettre de signaler et/ou de suivre des cas de protection (violences, exploitations, etc.)
- Encadrer et poursuivre le dispositif de formation des enseignants en Santé Mentale et Soutien Psycho-Social (sur le bien-être, la gestion du stress...) afin de soutenir leur apprentissage social et émotionnel, à fournir les premiers soins psychologiques nécessaires et à mettre en œuvre les mesures indispensables à un retour à l'école en toute sécurité ;

Le niveau local (Directeur d'école, CGS, CA, CU, APE, AME, Enseignants, apprenants) devrait :

- S'assurer du nettoyage et de la désinfection régulière des espaces ;
- Faire respecter le principe de distanciation physique dans les espaces de circulation notamment aux abords des salles de classe;
- Veiller à la disponibilité de thermo flash à l'entrée de tous les établissements ;
- Veiller à ce que tous les élèves (à partir du fondamental 2) disposent de masques selon le ratio recommandé au niveau national

- Veiller au bon équipement des kits sanitaires, notamment en savon liquide et, le cas échéant ;
- Prendre des dispositions afin d'aérer régulièrement les salles de classe avec ouverture des portes et fenêtres ; il faut laisser l'air circuler et les rayons du soleil pénétrer ;
- Veiller à ce que le matériel de travail (craie, éponge pour nettoyer le tableau, informatique, matériel de bureau, outillage, etc.) ne soit partagé pas par plusieurs personnes pendant les cours ;
- Soutenir les élèves qui ont pris du retard pendant les fermetures d'école (p. ex. : cours de rattrapage, remédiation ou soutien scolaire et/ou apprentissage par la communauté locale, Directeur d'école, partenaire, etc.)
- Mettre à disposition dans chaque salle de classe du gel hydro alcoolique pour des nettoyages intermédiaires au besoin (après toux, éternuement...) par l'élève lui-même.
- Afficher les messages de sensibilisation contre la COVID 19 dans les Salles de classes, la cours, dans les toilettes et dans d'autres endroits stratégiques de l'école ;
- Créer des activités sportives auprès des élèves, tout en prenant en compte les mesures de distanciation sociale ;
- Limiter le nombre de personnes dans les cantines et prévoir le port du masque ;
- Interdire la vente de denrées alimentaires à l'intérieur des établissements scolaires et aux alentours;
- Sensibiliser les vendeurs/vendeuses aux mesures de protection sanitaire ;
- Nettoyer et désinfecter au moins une fois par jour les salles et les bureaux;
- Rappeler que toute personne symptomatique (fièvre ou sensation de fièvre, toux, difficultés respiratoires) ne doit pas se rendre dans les établissements scolaires ;
- Appliquer strictement le protocole de gestion de cas suspect (en annexe), lorsque la cause de l'absentéisme s'avère être la covid-19 ;

V. SUIVI ET EVALUATION DES APPRENTISSAGES

Le dispositif de suivi compte s'aligner à celui du PRODEC II qui préconise une participation effective de tous les acteurs et partenaires, tant au niveau central (les structures centrales) qu'aux niveaux régional et local (les structures déconcentrées et les services décentralisés). La réussite du suivi et évaluation des apprentissages nécessitera :

- L'élaboration d'un outil de suivi des mesures recommandées à travers ce guide qui se sont inspirées du protocole sanitaire afin de suivre les progrès réalisés dans le calendrier scolaire, ainsi que le changement de comportement face à la COVID-19, par la communauté scolaire ;
- L'analyse pour identifier les besoins spécifiques, les capacités du personnel éducatif et les vulnérabilités des enfants et des jeunes dans diverses catégories, comme le sexe, l'âge, le handicap, etc.

- Le développement d'un système de collecte d'information et de suivi (sanitaire et pédagogique) avant et après l'ouverture par les collectivités Territoriales ;
- La mise en place dans toutes les AE d'un comité intersectoriel de suivi du protocole sanitaire.

Composition du comité régional de suivi et d'évaluation

Le Gouverneur de Région ou du District de Bamako;
Le Président du Conseil Régional ;
Les Présidents des Conseils de Cercles;
Le Président de l'Association des Municipalités, Cercles et Régions du Mali;
La Présidente des Associations et Organisations Féminines de la Région;
Le Président de la Coordination Régionale de la Société Civile;
Le Président du Conseil Régional de la Jeunesse;

Le Directeur de l'Académie d'Enseignement;
Les représentants des Centres d'Animation Pédagogique
Le Directeur régional de la santé et des affaires sociales;

L'Association des parents d'élèves;
Les représentants des syndicats d'enseignants;
Les représentants des ONG;
Les autres partenaires.

Les missions du comité intersectoriel seront de:

- Veiller au respect des mesures sanitaires dans les écoles ;
- Faire le suivi-évaluation des dispositifs du protocole sanitaire

ANNEXES :

Annexes 1 : Checklist pour les acteurs scolaires (direction, CGS, AME, etc.)

a. Avant la réouverture

1. Nettoyer/désinfecter toute l'école ;
2. Assurer la disponibilité des infrastructures d'eau et d'assainissement nécessaires (toilettes et postes de lavage séparés selon le genre) ;
3. Avoir suffisamment d'équipement d'hygiène et de protection individuelle (EPI) disponible : dispositifs de lavage de mains, savon, masques, matériel de nettoyage, désinfectants, etc. ;
4. Établir un calendrier de nettoyage quotidien/hebdomadaire pour l'ensemble des locaux de l'école ;
5. Former le personnel sur le nettoyage des locaux de l'école conformément au calendrier établi ;
6. Former les enseignants et la direction de l'école aux bonnes pratiques d'hygiène, au soutien psychosocial en lien avec la COVID-19 ;
7. Réaménager les salles de classe, la cantine et l'école pour permettre la distanciation physique durant les activités ;
8. Envisager d'utiliser différentes entrées/sorties et de décaler les heures de début et de fin les pauses-repas et les récréations ;
9. Partager l'information appropriée sur la COVID-19 et les bonnes pratiques d'hygiène dans les salles de classe, les couloirs et les cantines dans des formats adaptés afin que les enfants et les jeunes handicapés et non handicapés puissent comprendre (notamment affiches, chansons) ;
10. Faire des affiches avec des illustrations adaptées à l'âge pour montrer aux enfants et aux jeunes comment entrer ou sortir de l'école et se déplacer à l'intérieur de l'école selon les règles de distanciation physique ;
11. Assurer le maintien du programme d'apprentissage à distance pour les élèves qui n'auront pas, pour le moment accès à l'école (ou en complémentarité des cours), et en prévision d'éventuelles fermetures futures ;
12. Identifier un lieu d'isolement en cas de détection et gestion d'un cas suspect ;
13. Établir un protocole à l'intention des enseignants et de la direction de l'école lorsqu'ils identifient un élève ou un collègue qui présente des symptômes de COVID-19 (c.-à-d. lieux d'isolement temporaire à l'école, référencement vers les services de santé) ;
14. Mettre en place au besoin des activités de soutien psychosocial pour les enfants et les jeunes, les familles et les enseignants.

b. Après la réouverture

1. Encourager le lavage régulier des mains ainsi que les comportements positifs liés à l'hygiène, montrer l'exemple et contrôler l'adoption de ces habitudes. Veillez à la présence de toilettes adaptées, propres et séparées pour les filles et les garçons :

- Veiller à ce qu'un nombre suffisant de postes de lavage des mains adaptés à l'âge des enfants soient alimentés en eau et fournis en savon ;
 - Encourager un lavage des mains fréquent et méthodique (au moins 20 secondes) ;
2. Nettoyer et désinfecter au moins une fois par jour les bâtiments et les salles de classes de l'école, notamment les installations de distribution d'eau et d'hygiène, en accordant une attention particulière aux surfaces avec lesquelles de nombreuses personnes sont en contact (rampes d'escalier, tables de cantine, équipements sportifs, poignées de portes et de fenêtres, jouets, supports pédagogiques, etc.) ;
 3. Utiliser de l'eau de javel pour désinfecter les surfaces et de l'alcool à 70 % pour désinfecter les petits objets. Veillez à fournir des équipements adaptés au personnel.
 4. Augmenter la circulation d'air et la ventilation lorsque le climat le permet (ouvrir les fenêtres, allumez les systèmes de ventilation lorsque c'est possible, etc.) ;
 5. Installer des affiches encourageant de bonnes pratiques d'hygiène pour les mains et d'hygiène respiratoire (voir annexe 4);
 6. Assurer que les poubelles sont vidées chaque jour et que les déchets sont éliminés en toute sécurité ;
 7. Mettre en place un comité de suivi des mesures dans chaque établissement scolaire.

Annexe 2 : Checklist pour la communauté éducative locale, en cas de détection et gestion d'un cas suspect

❖ En cas de survenue d'un ou plusieurs symptômes chez un élève

Les symptômes évocateurs sont : toux, éternuement, essoufflement, mal de gorge, fatigue, sensation de fièvre, etc.

✚ Conduite à tenir

- Isolement immédiat de l'élève avec un masque pour les enfants en âge d'en porter dans une pièce dédiée permettant sa surveillance (avec un adulte portant un masque) dans l'attente de son retour à domicile ou de sa prise en charge médicale. Respect impératif des gestes barrières.
- Appel sans délai des parents/responsables légaux pour qu'ils viennent chercher l'élève en respectant les gestes barrières.
- Rappel par le directeur ou l'enseignant de la procédure à suivre par les parents à savoir : éviter les contacts et consulter un centre de santé ou le numéro vert gratuit 36061 pour information et orientation.
- Nettoyage approfondi de la pièce où a été isolée la personne après un temps de latence de quelques heures.
- Poursuite stricte des gestes barrières.
- Sensibilisation des communautés afin d'éviter la stigmatisation des élèves malades.

L'élève ne pourra revenir en classe qu'après un avis du médecin traitant.

✚ En cas de test positif

- La famille pourra être accompagnée dans l'évaluation du risque de transmission intrafamiliale par les autorités sanitaires pour déterminer quelle est la stratégie d'isolement la plus adaptée compte tenu du contexte ;
- Les modalités d'identification et de dépistage des cas contacts et les modalités d'éviction seront définies par les autorités sanitaires en lien avec les autorités académiques ;
- Les décisions de quarantaines, de fermeture temporaire de classe, de niveau ou d'école pourront être prises par les autorités sanitaires en lien avec les autorités académiques ;
- Nettoyage minutieux et désinfection des locaux occupés et objets potentiellement touchés par l'élève dans les 48 heures qui précèdent son isolement ;
- Information des personnels et des parents des élèves ayant pu rentrer en contact avec l'élève malade ;
- Les établissements scolaires doivent rester accueillants, respectueux, inclusifs et solidaires.

❖ En cas de survenue d'un ou plusieurs symptômes évocateurs chez un adulte

Conduite à tenir

- Isolement immédiat de l'adulte avec un masque si le retour à domicile n'est pas immédiatement possible. Respect impératif des gestes barrières.
- S'il s'agit d'un enseignant, prise en charge immédiate de sa classe par un autre encadreur (expliquer / rassurer les élèves)
- Rappel de la procédure à suivre : éviter les contacts et consulter un centre de santé ou le numéro vert gratuit 36061 pour information et orientation.
- Nettoyage approfondi de la pièce où a été isolée la personne après un temps de latence de quelques heures.
- Poursuite stricte des gestes barrières.

En cas de test positif

- La personne est accompagnée dans l'évaluation du risque de transmission intrafamiliale par les autorités sanitaires pour déterminer quelle est la stratégie d'isolement la plus adaptée compte tenu du contexte ;
- Les modalités d'identification et de dépistage des cas contacts et les modalités d'éviction seront définies par les autorités sanitaires en lien avec les autorités académiques ;
- Les décisions de quarantaines, de fermeture temporaire de classe, de niveau ou d'école pourront être prises par les autorités sanitaires en lien avec les autorités académiques ;
- Information des personnels et des parents des élèves ayant pu rentrer en contact avec l'adulte malade ;
- Nettoyage minutieux et désinfection des locaux occupés et objets potentiellement touchés par l'adulte dans les 48 heures qui précèdent son isolement ;
- Les établissements scolaires doivent rester accueillants, respectueux, inclusifs et solidaires envers l'adulte malade et partager des informations sur le COVID-19 avec les enfants et les jeunes, les familles, les enseignants et la communauté pour lutter contre la stigmatisation de l'adulte à son retour à l'école une fois guéri.

Annexe 3 : Checklist pour les apprenants(e)s selon le niveau d'enseignement (préscolaire, fondamental, secondaire, universitaire, non formel et formation professionnelle)

✚ Enseignement préscolaire

- Mettez l'accent sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains fréquemment ;
- Prenez l'habitude de chanter une chanson pendant le lavage des mains de manière qu'il dure les 20 secondes recommandées ;
 - Les enfants peuvent « s'entraîner » à se laver les mains avec une solution hydro-alcoolique ;
- Mettez en place une méthode pour contrôler le lavage des mains et récompensez les élèves qui se lavent les mains fréquemment et aux bons moments ;
- Servez-vous de marionnettes ou de poupées pour leur montrer les symptômes (éternuements, toux, fièvre), leur indiquer ce qu'ils doivent faire s'ils ne se sentent pas bien (s'ils ont mal à la tête ou au ventre, ou s'ils se sentent fiévreux ou très fatigués) et leur expliquer comment reconforter une personne malade (en encourageant l'empathie et en leur apprenant à adopter des comportements sûrs lorsqu'ils prennent soin des autres, afin d'éviter la stigmatisation) ;
- Demandez aux élèves de s'asseoir en observant une plus grande distance avec leurs camarades. Pour vérifier qu'ils se tiennent suffisamment éloignés les uns des autres, demandez-leur d'étirer leurs bras ou de « battre des ailes ». S'ils sont suffisamment éloignés, leurs bras ne doivent pas se toucher.

✚ Enseignement Fondamental 1

- Soyez à l'écoute des inquiétudes des enfants et veillez à répondre à leurs questions d'une manière adaptée à leur âge. Ne les submergez pas d'informations. Encouragez-les à exprimer leurs sentiments et à en parler. Discutez des différentes réactions qu'ils pourraient avoir et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle.
- Insistez sur le fait que les enfants ont un rôle important à jouer pour se protéger et protéger les autres :
 - Expliquez-leur le concept d'éloignement social (se tenir à plus grande distance de leurs amis, éviter la foule, ne pas toucher les autres si ce n'est pas nécessaire, etc.).
 - Mettez l'accent sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains.
- Démontrez-leur pourquoi il est important de se laver les mains pendant 20 secondes avec de l'eau et du savon.

- Réalisez des analyses de texte avec les élèves afin de les amener à identifier les comportements à haut risque et les bons comportements qui auraient dû être adoptés.
 - Par exemple, un enseignant arrive avec un rhume à l'école. Il éternue et se couvre la bouche avec la main. Il serre la main de l'un de ses collègues. Il s'essuie ensuite la main avec un mouchoir en tissu, puis se rend en classe. En quoi le comportement de cet enseignant était-il risqué ? Qu'aurait-il dû faire à la place ?

Enseignement Fondamental 2


- Soyez à l'écoute des inquiétudes des élèves et veillez à répondre à leurs questions.
- Insistez sur le fait que les élèves ont un rôle important à jouer pour se protéger et protéger les autres :
 - Expliquez-leur le concept de l'éloignement social ;
 - Concentrez-vous sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains ;
 - Rappelez aux élèves qu'ils peuvent montrer l'exemple à leur famille en ce qui concerne les comportements sanitaires à adopter.
- Encouragez les élèves à prévenir la stigmatisation et à la combattre :
 - Discutez des différentes réactions qu'ils pourraient avoir et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle. Encouragez-les à exprimer leurs sentiments et à en parler.
- Stimulez la capacité d'action des élèves et demandez-leur de diffuser des informations sur la santé publique.
 - Demandez aux élèves de réaliser leurs propres messages d'intérêt public en faisant des annonces et en accrochant des affiches au sein de l'établissement.
- Intégrez des aspects pertinents de l'éducation à la santé dans d'autres matières.
 - Les matières scientifiques peuvent couvrir l'étude des virus, la transmission des maladies et l'importance des vaccins.
 - Les sciences sociales peuvent explorer l'histoire des pandémies et l'évolution des politiques de santé publique et de sécurité.

Enseignement secondaire, technique, universitaire, non formel et formation professionnelle

- Soyez à l'écoute des inquiétudes des élèves et veillez à répondre à leurs questions ;
- Insistez sur le fait que les élèves ont un rôle important à jouer pour se protéger et protéger les autres :
 - Expliquez-leur le concept de l'éloignement social ;

- Concentrez-vous sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains ;
- Encouragez les élèves à prévenir la stigmatisation et à la combattre :
 - Discutez des différentes réactions qu'ils pourraient avoir et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle. Encouragez-les à exprimer leurs sentiments et à en parler ;
- Intégrez des aspects pertinents de l'éducation à la santé dans d'autres matières :
 - Les cours de sciences peuvent couvrir l'étude des virus, la transmission des maladies et l'importance des vaccins ;
 - Les sciences sociales peuvent aborder l'histoire des pandémies et leurs effets secondaires et explorer la manière dont les politiques publiques peuvent promouvoir la tolérance et la cohésion sociale ;
- Demandez aux élèves de réaliser leurs propres messages d'intérêt public et de les diffuser sur les médias sociaux, à la radio ou même sur des chaînes de télévision locales.

Annexe 4 : Messages de sensibilisation



MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET
DES AFFAIRES SOCIALES

RÉPUBLIQUE DU MALI
UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI

STOP AU CORONAVIRUS

Appel gratuit:  36061

Se laver les mains au savon
plusieurs fois par jour




Tousser ou éternuer dans le pli
du coude ou dans un mouchoir
à jeter dans une poubelle



Porter toujours
un masque







Éviter les poignées de mains
et les contacts rapprochés



Garder une distance
de sécurité



**Le coronavirus est une réalité. Adoptons ces gestes
simples pour nous protéger et protéger les autres.**

 Organisation
mondiale de la Santé  unicef   USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE  THE WORLD BANK
IBRD - IDA | WORLD BANK GROUP  SECOURS
ISLAMIQUE
FRANCE 



5 GESTES SIMPLES CORONAVIRUS



unicef
pour chaque enfant

Le coronavirus est une réalité au Mali. Suivez les 5 mesures de base pour vous protéger et protéger vos proches.



Couvrez-vous le nez ou la bouche, si vous **toussez** ou **éternuez**



Lavez-vous souvent les mains, avec de l'**eau** et du **savon** pendant au moins **20 secondes**



Gardez une distance d'au moins 1 mètre, avec les autres **personnes**, surtout s'ils ont un **rhume** ou une **grippe**.



Évitez de serrer les mains, ou faire des **accolades**



Appelez le numéro vert 36061 si vous avez : **fièvre**, **toux**, ou **difficulté respiratoire**

Annexe 5 : Outil de suivi, évaluation redevabilité et apprentissage

c. Avant la réouverture au niveau local

- ✚ *Impliquer toute la communauté éducative, y compris les enfants et les jeunes, dans la planification et les campagnes de retour à l'école en utilisant des méthodes participatives :*
 - Évaluer l'état de préparation des écoles à la réouverture ;
 - Évaluer la disponibilité des enseignants, du personnel de nettoyage, des installations et des fournitures EHA, de l'équipement de protection individuelle (EPI) de l'espace à disposition et ses alternatives pour assurer la distanciation physique, conformément aux lignes directrices nationales (le cas échéant) ;
 - Discuter avec les enfants et les jeunes de ce qu'ils pensent de la réouverture de l'école, des aspects positifs et négatifs ;
 - Effectuer un feedback sur la façon dont leurs opinions et recommandations ont été prises en compte ;
 - Consulter les enseignants, d'autres membres du personnel d'éducation et les familles au sujet de leurs préoccupations et de leurs idées pour la réouverture sécurisée de l'école ;
 - Organiser un feedback sur la façon dont leurs opinions et recommandations ont été prises en considération.
 - Mettre à jour les circuits de référencement.

d. Après la réouverture

- ✚ *Procéder à l'évaluation des besoins et de l'égalité entre les genres à l'aide de méthodes participatives*
 - Évaluer dans quelle mesure les enfants et les jeunes ont continué leur apprentissage pendant la fermeture des écoles et quel soutien est nécessaire pour leur retour ;
 - Effectuer une analyse pour identifier les besoins spécifiques, les intérêts, les capacités du personnel et les vulnérabilités des enfants et des jeunes dans diverses catégories, comme le sexe, l'âge, l'origine ethnique, la religion, les classes sociales (castes ...), la langue, le handicap, le statut socioéconomique, le statut juridique... incluant des méthodes participatives pour les enfants.
- ✚ *Actualiser ou établir des mécanismes de redevabilité et de feedback accessibles, adaptés aux genres et âge*
 - Recueillir le feedback des enfants et des jeunes, de la famille et des enseignants sur leur expérience des fermetures d'écoles et le soutien qu'ils ont reçu pour l'apprentissage et le bien-être ; et planifier de potentielles perturbations éducatives futures ;
 - Fournir des mécanismes de redevabilité et de feedback à l'ensemble de la communauté éducative, tenant compte de l'inclusion, notamment les personnes vivant avec handicap, des personnes peu alphabétisées et celles parlant des langues minoritaires. Par exemple rétablir/dynamiser des

comités de gestion scolaires, les AME/APE, les clubs d'hygiène scolaires, les gouvernements d'enfants, des boîtes à suggestions (de feedback) anonymes et un processus transparent pour les ouvrir et réagir au feedback donné.

Annexe 6 : Fiche pour le suivi des actions pour un retour sécurisé à l'école à administrer au niveau AE/CAP.

Au niveau local cela peut être utilisé avec les ressources minimum, craie, tableau, les symboles peuvent remplacer les couleurs

Code clé : Bleu : action complète, **Vert : en bonne voie**, **Jaune : Défis**, **Rouge : défis majeurs et retards**

Les nombres uniquement pour faciliter l'agrégation : Bleu = 4, Vert = 3, jaune = 2, Rouge = 1)

#	Titre des actions	Code couleur	Code Numéro	Commentaires
Avant la réouverture des écoles				
SUIVI, EVALUATION, REDEVABILITE ET APPRENTISSAGE				
	Engager toute la communauté éducative dans la planification de la rentrée scolaire et les campagnes utilisant des méthodes participatives			
	Planifier les activités afin de contribuer aux objectifs et plan de reprise			
	Mettre en place un comité de suivi			
SANTÉ, NUTRITION ET WASH				
	Nettoyer et désinfecter les équipements scolaires en mettant l'accent sur les surfaces qui sont touchées par beaucoup de personnes			
	Engager toute la communauté scolaire dans le nettoyage et l'entretien pour la réouverture des écoles			
	Garantir la disponibilité de l'eau potable, l'accessibilité des points de lavage des mains			
	Préparer des messages de communication des risques et d'engagement communautaire inclusifs et adaptés aux enfants			
	Préparer des aliments sains et des services alimentaires sûrs			
	Se préparer pour des services de santé scolaire essentiels et aux protocoles de référence			
EDUCATION				
	Préparer l'école à la pratique de la distanciation physique (dans, autour et sur le chemin des écoles)			
	Assurer une transition en douceur de l'apprentissage à distance à la salle de classe en identifiant et en prenant compte les			

	vulnérabilités et les obstacles de retour à l'école des élèves			
	Former les enseignants sur les principes clés afin d'assurer un retour à l'école sûr et de qualité			
	Prendre des mesures pour ramener tous les enfants à l'école, en donnant la priorité aux plus vulnérables			
	Préparer la mise en place d'un système de gestion des absences			
	PROTECTION DE L'ENFANCE & SMSPS			
	Préparer les enseignants et le personnel éducatif à répondre aux besoins psychosociaux et de protection des enfants, éventuellement augmentés en raison de la période de confinement			
	Mettre à jour / établir des mécanismes de référence efficaces pour les cas nécessitant des interventions de protection de l'enfant			

#	Titre des actions	Code couleur	Numéro code	Commentaires
	Après réouverture des écoles			
	SUIVI, EVALUATION, RESPONSABILITE ET APPRENTISSAGE			
	Effectuer une évaluation des besoins et de l'égalité des sexes, y compris des méthodes participatives			
	Mettre en place des mécanismes de responsabilisation et de retour d'information accessibles			
	SANTE, NUTRITION, & WASH			
	Veiller à ce que les mesures de nettoyage et de désinfection soient efficaces et régulières			
	Éduquer les enfants sur la bonne hygiène, la santé et la nutrition			
	Augmenter la circulation d'air et la ventilation			
	Assurer la sécurisation des cantines scolaires			
	Gérer les absences liées à la santé et mettre en œuvre des mesures pour gérer ou prévenir les risques liés à la santé			

	EDUCATION			
	Identifier les besoins d'apprentissage accéléré			
	Surveiller l'accès quotidien à l'école			
	Prioriser le soutien psychosocial et les activités d'apprentissage socio-émotionnel pendant la période de réouverture			
	PROTECTION DE L'ENFANCE & SMSPS			
	Assurer un soutien psychosocial de base pour les enfants, en donnant la priorité aux plus vulnérables			
	Soutenir les enseignants et autres personnels de l'éducation sur leur propre bien-être et la gestion du stress			
	Partager quotidiennement les informations claires sur la COVID-19 avec toute la communauté scolaire			