

## Evaluación Rápida de la situación de Mujeres y Niñas Grupo Focal- MIRA Colombia (v1)

### Objetivo de la evaluación rápida a través de grupo focal de mujeres y niñas

El objetivo de esta evaluación a través de los grupos focales, es el de complementar la información de las entrevistas del MIRA para obtener un mejor análisis de género considerando la situación de las mujeres, las adolescentes y niñas en la comunidad afectada. Teniendo en cuenta las limitantes de la herramienta actual para ver en detalle la perspectiva de mujeres en sus necesidades y capacidades ante la situación humanitaria a evaluar. Esta herramienta sirve de directriz a los encuestadores para realizar un grupo focal solo con mujeres adultas y adolescentes como parte del ejercicio MIRA.

El ejercicio examinará información que es tanto cualitativa (observaciones, opiniones, y actitudes- no de manera estadística) y cuantitativa donde sea posible. Aunque se asume que los datos cuantitativos serán limitados, por lo que en su mayoría la información será cualitativa. Se recomienda que se haga una consulta de los datos secundarios en materia de género, así como consultas con aquellos que manejen información de relación a la situación de las mujeres en esa comunidad, para asegurar un conocimiento básico del contexto, y adaptar las preguntas del grupo focal como sea necesario para tener un mejor resultado del ejercicio.

Los grupos focales de mujeres, debe asegurar representación de distintos grupos étnicos y edades para asegurar una mejor representación de la situación. De ser que hayan conflictos entre distintos grupos étnicos o hablen distintos idiomas, entonces hacer dos grupos pequeños separados. Si el tiempo es limitado, entonces acomodar las preguntas a lo más importante para asegurar que ambos grupos den su perspectiva.

De igual modo, las mujeres deben participar de los grupos focales comunitarios mixtos y como informantes claves en la entrevista. Para asegurar acceso y aceptabilidad de la comunidad a un diálogo con las mujeres, involucrar a organizaciones de mujeres o lideresas en la planificación del MIRA para que puedan apoyar la coordinación de ese espacio.

### Guía para realizar la consulta con el Grupo Focal

#### ¿Quiénes?

- Tamaño ideal de 10 a 15 personas máximo
- Participantes seleccionadas que sean miembros activas de la comunidad, asegurar participación de lideresas, profesoras, adolescentes, madres jefas de familia, mujeres ancianas, y que representen distintas etnias de ser posible, si no realizar dos grupos separados.

#### ¿Por qué?

- Diseñada para obtener información de las perspectivas, necesidades y capacidades de las mujeres adultas y adolescentes sobre la situación humanitaria en la que se encuentran.

#### ¿Cómo?

- Durante el ejercicio MIRA.
- Lista de preguntas pre-determinadas.



- A realizarse en un espacio que permita privacidad.
- Asegurar que haya una intérprete de ser necesario.
- Involucrar a lideresas y organizaciones de mujeres en la preparación y durante el grupo focal.
- Adaptar el cuestionario de modo que sea necesario.
- Las preguntas siguientes sirven de guía para la discusión.

### Nuestro rol

1. Coordinar – coordinar el espacio e invitar a participantes, asegurando representación
2. Moderadores – Moderar la discusión del grupo focal
3. Toma de notas– quién toma notas y registra compartamiento e interacción del grupo

### Consideraciones de Ética

En todas las evaluaciones donde se maneje información que pueda ser sensible, es necesario tener como prioridad las consideraciones éticas y de seguridad . Somos responsables de que la información se recolecte y se maneje de un modo que promueva la protección de aquellos que se encuentran en mayor vulnerabilidad.

- La seguridad de los y las participantes es prioridad
- Asegurar un consentimiento en la entrega y manejo de la información
- Realizar las entrevistas en un lugar privado, asegurar que no hayan muchas distracciones.
- No grabe información confidencial
- No obligue a los/las participantes a responder a las preguntas.
- No juzgar o criticar, tratar a los/las participantes con respeto.
- Maneje un conocimiento previo de servicios y lugares donde acudir en caso de situaciones de protección.
- Asegúrese que las participantes entienden el objetivo de la encuesta.
- Escuchar con cuidado y ser atento
- Respetar la privacidad
- Coordinar con lideresas y organizaciones de mujeres para facilitar la entrevista asegurando mayor confianza por parte de las mujeres a la entrevista.

➤ *Aunque sea una situación humanitaria súbita o una situación de conflicto delicada, NO debemos asumir que por tal razón no podemos acceder a las mujeres o lideresas. Debemos siempre hacer un ejercicio previo de contactar lideresas, o/y a organizaciones de mujeres o de base que nos informen de manera debida, y que apoyen los vínculos para acceder a entrevistas con mujeres en esa comunidad.*

➤ **El cuestionario siguiente sirve de guía para facilitar la discusión, no significa que se deben hacer todas las preguntas. La conversación debe fluir, sin ser un ejercicio de pregunta y respuesta, pero un conversatorio con las mujeres. El cuestionario sirve para guiar el conversatorio.**

➤ *Como un proceso de mejora de esta herramienta, si tienen sugerencias o comentarios, por favor hacerlos llegar a la Asesora Inter-agencial de Género, [delapunte@un.org](mailto:delapunte@un.org).*



## Formulario para la consulta de Grupo Focal con Mujeres Adultas y Adolescentes

Fecha: \_\_\_\_\_

Ubicación: \_\_\_\_\_ Población: \_\_\_\_\_

Lugar de origen del desplazamiento: \_\_\_\_\_

Nombre del moderador(a): \_\_\_\_\_ Función: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Nombre de quien toma notas: \_\_\_\_\_ Función: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

### Información de participantes:

Categoría (etnia / comunidad desplazada/ receptora, etc.): \_\_\_\_\_

# de participantes: \_\_\_\_\_

Rango de edad: \_\_\_\_\_

Otra información: \_\_\_\_\_

**(Presentación)** Presentarse, nombre, objetivo de la encuesta, aclarar expectativas, ser claro que la información será confidencial, asegurarse que todas entienden español, si no que alguien les traduzca. Si van a tomar fotografías consultar anteriormente. Si en cualquier minuto algunas participantes desean salir del grupo focal o no desean responder, tienen la libertad de hacerlo.

### Preguntas

#### Generales

- (1) ¿Cuáles son las mayores necesidades para las mujeres en este momento? Cuáles son las problemáticas que las están afectando? (asegurar que la pregunta se entienda en términos de comunidad pero también afectaciones directas a ellas?)
- (2) ¿Hay grupos de mujeres que están más afectados que otras? Ej. Familias encabezadas por mujeres, adolescentes, mujeres indígenas, mujeres ancianas, etc.
- (3) ¿Cuál es el tamaño de una familia en esta comunidad?

#### Salud

- (4) ¿Cuáles son los principales problemas de salud en la comunidad que ustedes identifican?
- (5) ¿Tienen acceso a servicios de salud? De qué tipo? A donde?
- (6) Cuando las mujeres tienen problemas de salud reproductiva ¿tiene acceso a un ginecólogo(a)?
- (7) ¿Existen servicios para mujeres embarazos? ¿Cómo se manejan los partos? ¿Existen muchos embarazos adolescentes?
- (8) ¿Las mujeres en esta comunidad utilizan algún medio de planificación familiar? ¿Tienen acceso fácil y gratuito a este? Las mujeres adultas y las adolescentes
- (9) ¿Cómo manejan las mujeres su salud e higiene íntima (menstruación)? Tienen acceso a toallas sanitarias/higiénicas u otros materiales de higiene?

#### Agua y Saneamiento

- (1) ¿Tienen en la comunidad áreas adecuadas para baños, duchas y lavado? Cuáles son los principales problemas en la comunidad en relación al agua y manejo de la higiene?
- (2) ¿Los baños y duchas son accesibles para hombres y mujeres? Dónde están ubicados?
- (3) ¿Sienten las mujeres que pueden acceder a baños y duchas sin problemas? Los acceden de noche? Son privados? Tienen luz? Se sienten seguras en toda hora del día en acceder a estos?



- (4) ¿Existen comités de manejo de agua e higiene en la comunidad? Participan las mujeres de este?
- (5) ¿Tienen acceso a agua? Quiénes en la familia están encargados de recolectar el agua? ¿Dónde van a recolectarla? Se sienten seguras en acceder al agua? (ej. Las niñas que van a buscar el agua se sienten seguras en ir largas distancias solas? Etc.)

### **Nutrición y manejo de Alimentos**

- (6) ¿Existen problemas en la comunidad debido a nutrición o manejo de alimentos? Le afecta a un grupo particular?
- (7) ¿Tanto hombres como mujeres tienen acceso a alimentos? Y ancianos o aquellos con discapacidad?
- (8) ¿Qué tipos de alimentos son los consumidos principalmente? Hay alguna diferencia entre alimentos para hombres como mujeres?
- (9) ¿Han tenido ayuda humanitaria de alimentos? Quién la distribuyo y cuándo? Las mujeres, en especial familias lideradas por mujeres, han podido acceder a esta ayuda?
- (10) ¿Cómo se manejan las comidas en el hogar? Tanto hombres, mujeres, niños y niñas acceden por igual, hay preferencia con los hombres y niños?

### **Vivienda /Albergue** (si están en un albergue, modificar pregunta a una situación de albergue)

- (11) ¿Cómo es la situación de las viviendas en la comunidad? Hay problemáticas específicas? Familias lideradas por mujeres?
- (12) ¿Cuántas personas viven por vivienda? Son todos familias? Ven problemas al ser muchas personas por cada vivienda?
- (13) ¿Tienen suficiente privacidad en sus viviendas? Especialmente para mujeres y niñas?
- (14) ¿Cuáles son los arreglos para dormir? Tienen espacio separado para las niñas y niños y adolescentes?
- (15) ¿Se sienten seguras en sus viviendas? Por qué?
- (16) ¿Cómo hacen mantención a sus hogares? De dónde obtienen materiales? Y las familias lideradas por mujeres?

### **Educación**

- (17) ¿Cómo es la situación de la educación en la comunidad? Cuáles son las mayores preocupaciones?
- (18) ¿Hay acceso a la educación en la comunidad? Primaria? Secundaria? Acceso para niños y niñas, adolescentes mujeres y hombres?
- (19) ¿Hay deserción escolar? Niños, niñas? Por qué? Qué impacto tiene en los niños y niñas, adolescentes mujeres y adolescentes hombres?
- (20) ¿Cuál es el nivel de educación de las mujeres adultas en esta comunidad?

### **Medios de vida**

- (21) ¿Cuáles son las principales actividades laborales de la comunidad? Mujeres, hombres y adolescentes?
- (22) ¿Qué tipos de trabajo realizaban en sus zonas de origen antes del desplazamiento? Mujeres, hombres?
- (23) ¿Cuáles son las principales problemáticas para acceder a un trabajo? Para mujeres, hombres y adolescentes? Para mujeres cabezas de familia?
- (24) ¿Que priorizan en el hogar con los ingresos que tienen?
- (25) ¿Quién maneja los ingresos en el hogar? Tienen igual acceso hombres y mujeres?
- (26) ¿Cómo pasan el día en la comunidad las mujeres y las adolescentes?
- (27) ¿Cómo pasan el día los hombres y los adolescentes?
- (28) ¿Han habido programas en la comunidad de capacitación o actividades productivas para mujeres?
- (29) ¿Si pueden elegir un trabajo, que les gustaría hacer? Qué capacitación les gustaría aprender? Por qué?



## Riesgos, vulnerabilidades y protección

- (30) ¿Hay grupos de personas que son más vulnerables en la comunidad? Mujeres jefas de familia, discapacitados, ancianos, un grupo étnico en particular? Por qué?
- (31) ¿Cuáles son las principales problemáticas que ellos/ellas enfrentan?
- (32) ¿Se pueden mover con libertad en la comunidad las mujeres, niñas y las adolescentes? Hay áreas o horas donde no se sientan seguras? Por ejemplo baños, duchas, caminar de noche, etc.
- (33) ¿Y los hombres, niños y los adolescentes?
- (34) ¿Cuáles son los riesgos que identifican para la seguridad de las mujeres en la comunidad? De las adolescentes? de los niños y niñas? Y de los hombre? (*Importante la percepción de los riesgos ante la seguridad de mujeres y niñas*)
- (35) ¿Cómo manejan esos riesgos? En la comunidad y las mujeres?
- (36) ¿Hay situaciones de violencia en la comunidad?
- Violencia dentro del hogar. Como manejan las tensiones en el hogar o disputas entre las parejas?
  - Violencia en la comunidad. Han habido casos de acoso sexual o violaciones?. Quiénes son las principales afectadas? Qué se hizo en esas situaciones?
- (37) ¿Ha habido algún cambio en la violencia últimamente o en comparación a como era en el lugar de origen? Qué riesgos han aumentado que lleven a situaciones de violencia? Cómo se podrían mitigar?
- (38) ¿Quiénes están en mayor riesgo ante situaciones de violencia? Ej. Las adolescentes, madres solteras, etc. ¿Por qué piensan que ellas están en mayor riesgo?

## Acceso a servicios de protección y mediación

- (39) Si una mujer o niña sufre violencia física o sexual, ¿que hace la comunidad al respecto? ¿a donde acuden?
- (40) Si alguien tiene un problema de seguridad ¿Con quién hablan? ¿Que hacen?
- (41) ¿Existen organizaciones o servicios aquí en la comunidad para víctimas de violencia?
- (42) ¿Han recibido alguna charla o capacitación en temas de derechos de las mujeres o violencia contra la mujer?
- (43) ¿Qué tipo de información les gustaría tener?
- (44) ¿Hay actividades para las mujeres y adolescentes en la comunidad? ¿Qué tipo?

## Participación

- (1) ¿Existen comités o asociaciones en la comunidad? Cuáles?
- (2) ¿Quiénes toman las decisiones en la comunidad?
- (3) ¿Pueden las mujeres participar de los comités en la comunidad? Y en los espacios de toma de decisión? Por qué?
- (4) ¿Les gustaría tener mayor participación / participar en los espacios de toma de decisión o comités?
- (5) ¿Hay grupos de mujeres en la comunidad? Quiénes son parte de este? Como se organizan?

## Cierre

Cerrar con un resumen de lo que comentaron para asegurar que lo que interpretó el/la evaluadora/o es correcto. Preguntarles si tienen preguntas para los evaluadores u otra información que deseen compartir. Explicar cual será el paso siguiente de como manejaran la información de la encuesta y pasos a seguir para aclarar expectativas, o si desean hablar en privado pueden hacerlo al final de la encuesta.

