

MINUTES DE LA REUNION ORDINAIRE DU GROUPE DE TRAVAIL REGIONAL SUR L'EDUCATION DANS LES SITUATIONS D'URGENCE

Date et lieu : Jeudi 4 juillet 2019 au Bureau de l'UNICEF a Dakar, Sénégal

Participants:

- UNICEF (Cecilia Meynet, cmeynet@unicef.org; Francesca Bonomo, fbonomo@unicef.org; Diane Yameogo, dyameogo@unicef.org)
- Save the Children (Alhadji Amadou, Alhadji.Amadou@savethechildren.org, *a distance*)
- SOS Village d'Enfants International (Madougou Mamoudou, mamoudou.madougou@sos-kd.org)
- UNHCR (Charlotte Berquin, berquin@unhcr.org)
- UNESCO (Djibril Bokoum, dbokoum@unesco.org)
- Plan International (Daouda Diarra, Daouda.DIARRA@plan-international.org)
- PAM (Diletta Carmi, diletta.carmi@wfp.org ; Agnes Ndiaye Faye, agnesndiaye.faye@wfp.org)
- DRC (Corita Tassi, corita.tassi@drc.ngo)
- Cluster Education Mali (Sharmila Pillai, coordinatrice, spillai@unicef.org ; Leandro Salazar-Lievano, leandroa@unhcr.org, *a distance*)

THEMES	FACILITATEURS	DISCUSSIONS / POINTS D'ACTION
Introduction de la rencontre	UNICEF	<ul style="list-style-type: none"> - Tour de table des participants - Mot d'introduction et d'aurevoir de Francesca (UNICEF) - Agenda - Introduction de Daouda Diarra, Plan International, qui va assurer le co-lead du groupe régional
Aperçu ESU régional : planification et réponse	UNICEF	<p>La présentation est partagée en même temps que les minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besoins (PIN) : revue à la hausse avec la mise à jour du cluster éducation en RDC, le PIN total est 12.7M avec une cible totale des clusters et EiE WG représentant 53%. - Présentation Dashboard régional du 1^{er} trimestre 2019 : situation (besoin et nombre d'écoles fermées), financement (HRP et HAC) et résultats clés par indicateurs. 8,959 écoles fermées / non-fonctionnelles à cause de l'insécurité dans 9 pays au mois de mars 2019 / 1.7M d'enfants et 38,000 enseignants affectés. HRP éducation (7 pays) financé à 5% (source FTS, problème de sous-rapportage) et HAC (UNICEF 10 pays) financé à 15% au mois de mars. Environ 300,000 enfants atteints par les différentes interventions des cluster et groupes de travail. - Présentation du Dashboard sous-régional de la crise du bassin du Lac Tchad du 1^{er} trimestre 2019 <p>Autres données / informations :</p> <p>Au mois d'avril 334,000 enfants ont eu accès à l'éducation (en situation d'urgence) = 6% de la cible ; et 453,000 enfants ont bénéficié d'un enseignants forme en appui psycho social (PSS) = 8% de la cible.</p>

		<p>Au mois d'avril les financements HRP avaient augmenté avec un total de 31M reçus soit 14% de la requête totale. Un point a été fait sur la situation des écoles fermées / non fonctionnelles.</p> <p>Au mois de mai 2019 : 8,869 écoles fermées. Cela représente peu de différence avec le chiffre régional du mois de décembre mais cela cache des tendances différentes selon les pays et les crises. Il y a une forte baisse en RDC (mais l'équipe pays fait face à de nombreux défis pour la collecte, la remontée et l'analyse des données). Les quatre pays et zones affectées par la crise du bassin du Lac Tchad connaissent une stabilité du nombre d'écoles fermées avec un chiffre qui reste cependant élevé avec plus de 1000 écoles fermées). La crise du centre Sahel qui affecte le Mali, le Burkina Faso et le Niger se caractérise par contre par une importante hausse des écoles fermées surtout au Burkina ou le nombre a été multiplié par deux en quelques mois ; en mai 2019 plus de 3,000 écoles étaient fermées / non fonctionnelles à cause de l'insécurité.</p> <p>Les données sur les attaques ne sont pas toutes disponibles, car cela demande le respect d'un processus de vérification et validation qui prend du temps.</p> <p>Rappel de l'importance d'un renforcement des capacités continue en gestion de l'information et coordination au niveau des pays.</p> <p>Considérant que les cibles ne représentent qu'à peine plus de 50% des besoins et que l'on atteint rarement 50% de ces cibles, il est important de revoir nos stratégies afin de cibler les enfants de manière différente en investissant dans la résilience pour prévenir et adresser les causes profondes et renforcer le système.</p> <p>Q&A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question des clusters dans les pays => situations différentes certains pays n'ont pas de cluster car urgence de faible ampleur (cas Mauritanie, Congo B.), ou récente (Burkina Faso), ou capacités du gouvernement pour assurer la coordination (Nigeria, Cameroun). Cas du Cameroun ou les clusters sont actives seulement pour la crise NWSW. - Niger : afflux de réfugiés Nigériens dans la région de Maradi, environ 20,000 personnes dont 75% d'enfants. - Quelle collaboration avec la protection => collègues protection UNICEF et UNHCR sont membres du groupe. Les collègues du Mali confirment cette collaboration étroite notamment en lien avec le MRM (Monitoring and Reporting Mechanism) et la déclaration Safe School. - Fiabilité des données, comment appuyer => fiabilité variable c'est pourquoi nous passons du temps sur le contrôle qualité des données et les échanges avec les clusters et points focaux dans les pays. Pour appuyer nous avons besoin de plus de IM dans les pays (cela pourrait passer par des co-financements ?)
Le Nexus en education au Mali	Cluster éducation Mali	<p>La présentation est partagée en même temps que les minutes</p> <p>Sujet de discussion depuis 2 ans, présentation de l'état des lieux actuel.</p> <p>Il s'agit d'une approche (et non un programme ou un projet) qui a été contextualisée au Mali. Il y a différentes options selon le contexte dans les différentes zones du pays, il ne s'agit pas d'une approche linéaire mais flexible afin de s'adapter aux situations notamment sécuritaires. En effet, certaines zones non affectées subissent des chocs et voient leur situation se dégrader, ce qui peut avoir un impact structurel.</p>

		<p>Le contexte du Mali favorise le nexus : de nombreux acteurs interviennent dans l'humanitaire et le développement et travaillent dans les deux contextes.</p> <p>Des discussions ont lieu sur des solutions durables a la problématique des écoles fermées.</p> <p>Les HNO et HRP sont alignes avec le plan national sectoriel (PRODEC II) qui intègre une composante résilience qui vise la prévention, la mitigation des risques avec notamment une part importante de l'approche communautaire.</p> <p>La stratégie s'appuie sur un travail en complémentarité afin d'assure la synergie entre les acteurs.</p> <p>Il y a un engagement du gouvernement et des bailleurs de fonds.</p> <p>Le LEG est représenté au sein du cluster et le cluster est représenté au sein du LEG</p> <p>HRP va être revu bientôt pour la prise en compte de la situation dans le centre, les cibles devraient être revus à la hausse pour l'éducation (d'ici fin juillet).</p> <p>La stratégie du cluster est en lien avec le développement notamment à travers la formation des enseignants.</p> <p>La gestion des écoles par les communautés est priorisée.</p> <p>Il y a eu des progrès à Tombouctou dans la réouverture des écoles grâce au lien avec l'engagement communautaire et les autorités locales. 84 écoles réouvertes.</p> <p>Expl de UNHCR : construction d'une salle de classe dans une école formelle, collaboration avec acteurs humanitaires et les académies régionales pour que les enfants rapatriés et refugies puissent intégrer les écoles formelles.</p> <p>Des questions sont en discussions sur les langues d'enseignement : Français, Arabe, Peul, Tamasheq afin de répondre aux attentes des communautés. L'écoute des communautés est un élément clé.</p> <p>Q&A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plaidoyer au niveau politique à la suite de la réallocation des ressources dans un contexte de conflit (moins de moyen pour les services de base dont l'éducation) - Précision sur l'engagement avec le gouvernement => à travers notamment le PRODEC II et la commission « humanitaire » pour le chapitre sur la résilience - Réflexions sur écoles coraniques ? => oui cela est en cours, formalisation des écoles coraniques, cela est inclus dans le PRODEC II mais c'est un long processus notamment pour la mise en place du suivi de ces écoles. - Comment les chiffres clés peuvent rendre compte de l'impact du conflit (sur OOSC, mariage précoce..) ? => les chiffres viennent du rapport de la BM (situation des enfants au Mali) et de l'Institut statistique de l'UNICEF, les données doivent être actualisées. - Méthode réouverture écoles : le travail s'est fait avec les services déconcentrés de l'Etat ; les inspecteurs ont échangé avec les communautés pour connaitre leurs attentes sur le type de service d'éducation - A propos d'ECW quel part pour le nexus ? => la FER (First Emergency Response) sera de 2M, devrait permettre de proposer aussi la réponse pluriannuelle basée sur la stratégie du cluster qui va être développée aussi à partir des priorités du PRODEC II
--	--	---

Plaidoyer et messages clés conjoints	Plan International	<p>Un des rôles du groupe régional est de mener quelques activités ensemble notamment en termes de plaidoyer. La proposition ici est de rassembler les principaux messages clés pour l'éducation en situation d'urgence et éducation résiliente, afin de faciliter le travail de plaidoyer que le groupe et les membres du groupe pourraient faire dans les prochains mois.</p> <p>Le principe est de se mettre d'accord sur les messages clés et les chiffres clés à utiliser (ceux-ci pourraient être mis à jour chaque trimestre ou en fonction des besoins et des données disponibles).</p> <p>Les thématiques clés pourraient aborder les questions des déplacés, réfugiés, des filles, des enseignants, des écoles fermées, écoles coraniques, alimentation scolaire....</p> <p>Q&A Diane, collègue de la communication UNICEF : membre du groupe régional sur la communication humanitaire, nous pouvons avoir besoin de ces messages clés sectoriels. Nous pouvons décider et être le relais d'un focus particulier comme le Sahel.</p>
AOB		RAS
Points d'action		Partage de documents <ul style="list-style-type: none"> - Présentations de la rencontre (UNICEF, Cluster Mali) - Mail et suivi plaidoyer (Plan International) - Echanges internes sur la communication (chaque membre du groupe) - Partage des documents (minutes et présentation sur humanitarian response info).