

Tchad Cluster Éducation

COMPTE-RENDU DE LA REUNION

JEUDI 11 MAI 2017 DE 14H A 15H30

SALLE DE REUNION BID, MINISTERE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, N'DJAMENA

ORDRE DU JOUR

1. Mot d'ouverture, présentation de l'ordre du jour et tour de table pour présentation (Abdoulaye du MEN - 10 min)
2. Suivi des recommandations de la réunion précédente (Abdoulaye, Yera – 10 min)
3. Présentation et discussion sur le « WASH à l'école » en situation d'urgence (Platin de l'ONG JRS, 25 min)
4. Mécanisme de surveillance et de communication de l'information (MRM) sur les attaques contre l'éducation (Yera, 20 min)
5. Résultats des indicateurs du Cluster Education pour le premier trimestre 2017 et révisions du HRP 2017 (Yera, 15 min)
6. Divers (5 min)
 - Projet CERF au Lac ;
 - Mise à jour sur le projet Education Cannot Wait ;
 - Mission dans le Moyen Chari pour l'évaluation multisectorielle initiale rapide (MIRA) ;
 - Cadre de stratégie pour le Cluster Education Tchad

Participants: ACRA, AHA, AJE, CDVT, FENAPET, HI, JRS, MENPC, SECADEV, UNHCR, UNICEF

Sujet	Points de discussion			Points d'action
	Points de suivi	Responsables	Echéance	
Suivi des recommandations de la réunion précédente (Abdoulaye, Yera – 10 min)	Partager les informations sur les activités de distribution au Lac sur le fonds ECHO avec le Cluster en remplissant le fichier 3W	COOPI	<i>dans les meilleurs délais</i>	
	Partager le rapport d'activités du transfert monétaire	SECADEV	<i>dans les meilleurs délais</i>	

Sujet	Points de discussion			Points d'action												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="541 232 1234 310">Pour ceux qui sont intéressés, soumettre le formulaire de l'appel à manifestation d'intérêt rempli à l'UNICEF</td> <td data-bbox="1234 232 1425 310">Cluster Education</td> <td data-bbox="1425 232 1654 310">24 avril 2017</td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 310 1234 423">Clarifier la situation des enseignants fonctionnaires dans le sud et le mécanisme de suivi mené par les cadres du MENPC au niveau déconcentré</td> <td data-bbox="1234 310 1425 423">MENPC</td> <td data-bbox="1425 310 1654 423"><i>dans les meilleurs délais</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 423 1234 561">Partager les résultats de discussion au sein du Cluster Education à OCHA pour l'intégration dans les discussions HCT</td> <td data-bbox="1234 423 1425 561">Coordination du Cluster</td> <td data-bbox="1425 423 1654 561"><i>avant la prochaine réunion du 13 avril</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 561 1234 667">Partager avec le Cluster le rapport de mission au Lac</td> <td data-bbox="1234 561 1425 667">MENPC</td> <td data-bbox="1425 561 1654 667"><i>dans les meilleurs délais</i></td> </tr> </table>	Pour ceux qui sont intéressés, soumettre le formulaire de l'appel à manifestation d'intérêt rempli à l'UNICEF	Cluster Education	24 avril 2017	Clarifier la situation des enseignants fonctionnaires dans le sud et le mécanisme de suivi mené par les cadres du MENPC au niveau déconcentré	MENPC	<i>dans les meilleurs délais</i>	Partager les résultats de discussion au sein du Cluster Education à OCHA pour l'intégration dans les discussions HCT	Coordination du Cluster	<i>avant la prochaine réunion du 13 avril</i>	Partager avec le Cluster le rapport de mission au Lac	MENPC	<i>dans les meilleurs délais</i>			
Pour ceux qui sont intéressés, soumettre le formulaire de l'appel à manifestation d'intérêt rempli à l'UNICEF	Cluster Education	24 avril 2017														
Clarifier la situation des enseignants fonctionnaires dans le sud et le mécanisme de suivi mené par les cadres du MENPC au niveau déconcentré	MENPC	<i>dans les meilleurs délais</i>														
Partager les résultats de discussion au sein du Cluster Education à OCHA pour l'intégration dans les discussions HCT	Coordination du Cluster	<i>avant la prochaine réunion du 13 avril</i>														
Partager avec le Cluster le rapport de mission au Lac	MENPC	<i>dans les meilleurs délais</i>														
Présentation et discussion sur le « WASH à l'école » en situation d'urgence (Platin de l'ONG JRS, 25 min)	<p>La promotion de l'eau, hygiène et assainissement à l'école ou le « WASH à l'école » est une intervention intersectorielle avec de plus en plus d'importance pour des raisons suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la santé des élèves; 															

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un cycle vertueux : meilleure hygiène → moins de maladies → présence accrue à l'école → meilleure performance scolaire → développement économique à long terme → ... et le cycle recommence ; • Accroître l'accès à l'école pour les filles surtout pour celles qui ont autour de 11 ans ou plus ; • Améliorer les pratiques d'hygiène des communautés avec les élèves comme acteurs de changement de comportement en familles. <p>Dans le HPR 2017, le Cluster Education a également prévu plusieurs activités liées au « WASH à l'école » sous l'objectif 1 « du Cluster Education : Fournir l'accès à une éducation inclusive et équitable promouvant la survie des élèves affectés par les crises ». Ces activités incluent entre autres la formation d'enseignants sur les compétences de la vie courante y compris les bonnes pratiques d'hygiène, la construction de latrines d'urgence à l'école, l'installation de dispositifs de lavage de main à l'école, la construction et réhabilitation des points d'eau en milieu scolaire, la distribution de kits d'hygiène aux filles adolescentes de 10 -17 ans, et la sensibilisation d'enseignants, élèves et de parents d'élèves sur les bonnes pratiques sanitaires.</p> <p>L'ONG JRS met en œuvre des activités liées au « WASH à l'école » dans les camps de réfugiés à l'est. Les activités sont regroupées en trois domaines à savoir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sensibilisation à la prévention des maladies transmissibles et/ou liées aux mains sales ; 2) Promotion de l'hygiène en général (bon usage des latrines, Partenariat pour la promotion de l'hygiène en milieu scolaire ; 3) Hygiène liée à la période menstruelle chez les jeunes filles. <p>Mais les défis persistent. Le manque de financement pour les activités liées au WASH à l'école et l'insuffisance ou l'éloignement des points d'eau sont les défis majeurs. (Voir la note de JRS pour plus de détails sur les interventions JRS).</p> <p>Selon les différentes expériences des membres du Cluster, des problèmes majeurs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuffisance des infrastructures WASH (latrines, points d'eau etc.) ; 	<p>JRS : Partager les résultats des sondages sur la perception des filles par rapport aux conditions hygiéniques à l'école dans les camps de réfugiés à l'est (dans les meilleurs délais)</p>

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiques socio-culturelles et le manque de transmission d'information entre les mères et les filles adolescentes qui augmentent l'abandon de l'école chez les filles en menstruation ; • Manque d'enseignantes femmes ou faible intervention des AME dans ce domaine, ce qui rend encore difficile de répondre aux besoins spécifiques des filles à l'école ; • Manque de connaissance chez les enseignants sur les bonnes pratiques d'hygiène ; • Manque de mobilisation/responsabilisation des communautés dans l'entretien des latrines et des points d'eau à l'école. Par exemple, dans une école au sud où l'ONG CARE a construit des latrines, les communautés ont laissé les latrines dans un état déplorable en croyant que c'est la responsabilité de l'ONG de revenir et nettoyer régulièrement les latrines. <p>Pour surmonter ces difficultés et améliorer les conditions WASH à l'école, des membres du Cluster Education ont proposé les actions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plaidoyer auprès du MENPC pour que la composante WASH à l'école puisse être une formation/un curriculum obligatoire pour tous les enseignants ; • Plaidoyer auprès du MENPC d'inclure et suivre de près des indicateurs rigoureux de WASH à l'école pendant les évaluations des écoles ; • Développement d'un guide d'enseignants pour renforcer le WASH à l'école en situation d'urgence ; • Approche communautaire pour un meilleur engagement des communautés ; • Officialisation des clubs d'hygiène dans toutes les écoles ; • Renforcement de l'éducation sur le WASH dès le préscolaire ; • Installation des infrastructures WASH de base moins coûteux à l'école, par exemple une pulpe traditionnelle au lieu des points d'eau moderne. <p>L'UNICEF va bientôt organiser un atelier sur le WASH à l'école. Parmi les participants à la réunion du Cluster, le MENPC, AHA, CDVT et JRS ont manifesté leur volonté d'éventuellement faire partie d'un groupe de travail qui facilite/contribue à l'organisation de l'atelier.</p>	<p>UNICEF : Partager les informations sur l'organisation de l'atelier WASH à l'école (dans les meilleurs délais)</p> <p>Coordination : Mettre en contact le MENPC et les trois ONG avec le point focal UNICEF WASH à l'école (dans les meilleurs délais)</p>
Mécanisme de surveillance et de	La résolution 1261 (1999) du Conseil de sécurité des Nations Unies a identifié six violations graves des droits des enfants dont les attaques contre les écoles.	

Sujet	Points de discussion	Points d'action
<p>communication de l'information (MRM) sur les attaques contre l'éducation (Yera, 20 min)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meurtres et mutilations 2. Recrutement et utilisation par des groupes armés ou des forces armées 3. Attaques contre les écoles et les hôpitaux 4. Viols et violences sexuelles 5. Enlèvements 6. Restrictions d'accès humanitaires aux enfants <p>La résolution 1612 (2005) a ensuite établi un mécanisme de surveillance et de communication de l'information (MRM) pour le partage des informations à temps et le suivi des violations graves des droits des enfants. Le MRM est mise en œuvre par une équipe spéciale au niveau du pays présidé par l'UNICEF et par le représentant ONU au plus haut niveau dans le pays. Le MRM n'est pas activé au Tchad en tant que tel. Toutefois, le Tchad contribue au MRM activé au Nigéria par rapport aux violences provoquées par les groupes armés dans le bassin du Lac Tchad. Dans la région du Lac, aucune école n'a connu des attaques. Pourtant, selon le sous-cluster du Cluster Education, au total 7 écoles (dont 5 écoles à Bol rural et 2 écoles à Daboua) restaient fermées en février – mars 2017 à cause de l'insécurité suite aux attaques des groupes armés dans les villages. Les membres du Cluster ont donc suggéré d'anticiper la possibilité d'attaques contre les écoles dans l'avenir et de commencer à préparer un MRM qui convient au contexte spécifique de la région du Lac.</p> <p>Les actions qualifiées d'attaques contre les écoles sont comme suit. L'occupation des salles de classe par les populations déplacées ne sont pas considérées comme attaque contre l'éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attaques physiques contre les infrastructures scolaires (ex. incendier les salles de classe) ; • Occupation militaire de l'école ; • Menaces ; • Attaques physiques contre les élèves et les personnels de l'éducation. <p>Le fonctionnement du MRM envisageable pour le Tchad est décrit ci-dessous. Tous les acteurs sur le terrain doivent jouer un rôle actif sur la collecte, la vérification, l'analyse et le rapportage de l'information sur les attaques pour le plaidoyer et actions de suivi à un plus haut niveau.</p>	<p>Coordination : Entamer des discussions avec d'autres acteurs concernés tels que le sous-cluster Protection de l'enfance sur la possibilité d'activer un système MRM pour la région du Lac (dans les meilleurs délais)</p>

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	<p style="text-align: center;">Fonctionnement du MRM</p> <p style="text-align: center;">Tchad</p> <p style="text-align: center;">Cluster Education</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collecte des informations de base sur l'attaque - Vérification par MRM et partenaires - Consolidation dans la base de données - Analyse des informations <p style="text-align: center;">Rapporter les informations aux parties prenantes (MRM UNICEF régional et siège, Coordination <u>civilo-militaire</u>, Coordination humanitaire etc.)</p> <p style="text-align: center;">Plaidoyer et actions de suivi à plus haut niveau</p> <p>Attaque contre une école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attaques physique contre les infrastructures - Occupation militaire de l'école - Menaces - Attaques contre les élèves et les personnels de l'éducation 	
<p>Résultats des indicateurs du Cluster Education pour le premier trimestre 2017 et révisions du HRP 2017 (Yera, 15 min)</p>	<p>Le suivi des indicateurs des résultats pour le Cluster Education (janvier – avril 2017) montre les progrès déséquilibrés entre les différents indicateurs. La distribution du matériel scolaire a montré le plus de progrès (20%) alors que les activités génératrices de revenus (AGR) des parents d'élèves pour la prise en charge des enseignants communautaires reste à 0% de réalisation. Par ailleurs, d'autres tendances observées pendant l'analyse sont les suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forte concentration des activités dans la région du Lac (distribution, cantines scolaires, formation des enseignants en appui psychosocial etc.) ; • Disparité de genre entre les cibles atteintes ; 	<p>UNHCR : Partager avec la coordination les données pertinentes aux indicateurs du Cluster (dans les meilleurs délais)</p>

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	<ul style="list-style-type: none"> Aucunes données rapportées pour l'est malgré les interventions dans les camps de réfugiés car les résultats dans les camps sont rapportés aux indicateurs des réponses réfugiés gérés par l'UNHCR. Mais cela peut fausser les données du Cluster Education. <p>Les révisions proposées dans les cibles du HRP 2017 sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le développement des AGR nécessite du temps et ne pourra pas donner des résultats à court-terme. Donc reformuler l'indicateur sur les AGR pour mieux refléter les progrès en cours : ex. nombre de parents d'élèves redynamisés pour le développement des AGR. Clarifier les méthodes de calcul pour l'indicateur sur les cantines scolaires ; Inclure les données des camps de réfugiés dans le reporting du Cluster Education ; Elargir les zones d'intervention selon les besoins. 	<p>Coordination : Effectuer les révisions du HRP 2017 avec OCHA (pendant la période des révisions du HRP à mi-parcours)</p>
Divers (5 min)	<p>- Projet CERF au Lac : UNICEF a reçu le fonds d'urgence CERF (réponse rapide dans les quatre îles au Lac) dédié à la protection. Une partie de ce fonds sera répartie avec l'éducation (construction de TLS, activités récréatives etc.). Suite à l'analyse des dossiers des appels à manifestation d'intérêt, UNICEF est en train de travailler avec l'ONG COOPI qui est opérationnel à Bol. En rappel, le fonds CERF réponse rapide exige la mise en œuvre de toutes les activités dans les délais de 4 mois.</p> <p>- Mise à jour sur le projet Education Cannot Wait (ECW) : Suite à l'appel à manifestation d'intérêt, le comité de sélection composé du MENPC, UNICEF et UNHCR a annoncé la sélection des ONG JRS, RET international et ACRA comme les partenaires de mise en œuvre. La sélection s'est faite avec les critères de sélection prédéfinis, entre autres, la présence opérationnelle dans les zones d'intervention et les domaines d'expertise par rapport aux interventions du projet ECW.</p> <p>- Mission dans le Moyen Chari pour l'évaluation multisectorielle initiale rapide (MIRA) : OCHA est en train de mener une évaluation multisectorielle initiale rapide dont l'éducation dans le Moyen Chari.</p> <p>- Cadre de stratégie pour le Cluster Education Tchad : La coordination est en train de voir la pertinence d'élaborer un cadre de stratégie pour le Cluster Education basé sur toutes les discussions au sein du Cluster Education et qui peut servir de guide pour tous les partenaires.</p>	<p>Coordination : Partager avec le Cluster le rapport du MIRA/Moyen Chari (dès la publication du rapport)</p>

PROCHAINE REUNION : Jeudi 8 juin à 14h dans la salle de réunion BID au MENPC à Ndjama (A confirmer)