

Tchad Cluster Éducation

COMPTE-RENDU DE LA REUNION

JEUDI 7 MARS 2017 DE 14H A 15H30

SALLE DE REUNION BID, MINISTERE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, N'DJAMENA

ORDRE DU JOUR

1. Mot d'ouverture, présentation de l'ordre du jour et tour de table pour présentation (Abdoulaye du MEN - 10 min)
2. Suivi des recommandations de la réunion précédente (Abdoulaye, Yera – 10 min)
3. Compte-rendu de la mission multisectorielle au Lac et élaboration du plan d'action éducation (Yera, 20 min)
4. Education Cannot Wait : Validation de la liste des écoles à soutenir avec la construction des infrastructures scolaires (Abdoulaye, 15 min)
5. Identification de besoin du secteur de l'éducation au Lac (Minawir, 15 min)
6. Utilisation de la nouvelle plateforme FTS (système de suivi financier) et le mécanisme de reporting (Bernard OCHA, 15 min)
7. Divers (5 min)
 - Distribution des matériels scolaires sur le site de Gaoui (CDVT)
 - Possibilité d'une réponse éducation à l'épidémie d'hépatite E à Am Timan
 - Prochaine réunion du Cluster Education

Participants: AJE, CDVT, COHEB, COOPI, FENAPET, JRS, MENPC, OCHA, PAM, SECADEV, UNICEF, WVT

Sujet	Points de discussion	Points d'action
Mot d'ouverture, présentation de l'ordre du jour et tour de table pour présentation (Abdoulaye du MEN - 10 min)	Les représentants de la FENAPET (Fédération nationale des associations des parents d'élèves au Tchad) ont nouvellement rejoint la réunion du Cluster Education. Il est attendu que leur présence enrichisse les discussions au sein du Cluster Education pour l'éducation en situation d'urgence surtout pour ce qui concerne le développement communautaire pour les solutions durables.	- NA

Sujet	Points de discussion			Points d'action
Suivi des recommandations de la réunion précédente (Abdoulaye, Yera – 10 min)	Points de suivi	Responsables	Echéance	<p>- COOPI : Partager les informations sur les activités au Lac financées par ECHO (avant la prochaine réunion du 13 avril 2017)</p> <p>- Coordination : Partager le protocole d'accord entre le gouvernement et</p>
	Partager les statiques complètes sur la situation des écoles dans les camps de réfugiés à l'est après validation en interne	UNHCR	<i>dans les meilleurs délais</i>	
	Observer l'évolution de la situation à partir du 12 février (fin de la trêve). Si la grève reprend, continuer le plaidoyer humanitaire à travers OCHA au niveau du Premier Ministre	Coordination et les membres du Cluster Education	<i>A partir du 12 février (selon l'évolution de la situation de la grève)</i>	
	Partager les documents de distribution avec les partenaires du Cluster impliqués dans la distribution	Coordination	<i>dans les meilleurs délais</i>	
	Partager les informations sur les activités de distribution au Lac sur le fonds ECHO avec le Cluster en remplissant le fichier 3W	COOPI	<i>dans les meilleurs délais</i>	
	Informers les partenaires impliqués dans la distribution au niveau central avant la descente sur le terrain.	UNICEF	<i>dans les meilleurs délais</i>	
	Partager la feuille de route ECW avec les membres du Cluster dès que disponible.	Coordination	<i>dans les meilleurs délais</i>	
	Faire le compte rendu de la mission multisectorielle par rapport à la situation de reddition au Lac	Coordination	<i>Prochaine réunion du Cluster</i>	
Tous les points d'action ont été suivis sauf celui de COOPI. COOPI a promis de partager les informations avant la prochaine réunion du Cluster.				

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	D'après le MENPC, les syndicats et le gouvernement viennent de signer un protocole d'accord sur la prolongation de la période de négociations. Par conséquent, les activités scolaires sont censées continuer sans reprise de grève au moins jusqu'en mois d'avril.	les syndicats (dans les meilleurs délais)
Compte-rendu de la mission multisectorielle au Lac et élaboration du plan d'action éducation (Yera, 20 min)	<p>Tel que discuté lors de la réunion du 2 février 2017, une mission multisectorielle réunissant des participants de 13 organisations (ONG, agences ONU, gouvernement) a été organisée au Lac dans 14 villages où les femmes et les enfants des anciens éléments de Boko Haram se sont rendus aux autorités tchadiennes. Les villages visités sont les 8 villages dans les îlots : Medi Kouta, Nahr, Gomirom Killi, Gomirom Doumou, Tchallam, Daliarom, Ngalamia, Selia et les 6 villages sur la terre ferme : Medi Koura, Toumra, Magar, Kaya, Yakoua et Melea Dar Salaam. Un spécialiste de l'éducation de l'UNICEF a pris part à cette mission pour couvrir le secteur éducation. Le rapport de cette mission a déjà été partagé avec tous les partenaires du Cluster et il est maintenant question d'élaborer un plan d'action pour une réponse éducation en tant que Cluster.</p> <p>Parmi les 14 villages visités, 8 sont situés dans les îlots avec la sévérité de la situation en éducation évaluée comme « catastrophique » car il n'y a aucune école ni aucune personne instruite pouvant être éventuellement convertie en maître communautaire. C'est une zone qui connaissait peu de présence de l'Etat et souffrait de la pauvreté extrême, l'absence des services sociaux de base et l'accès difficile et enclavement (causes sous-jacentes de la crise) même avant la crise actuelle. Vu l'accès extrêmement difficile aux villages dans les îlots, il sera important de mener des actions conjointes et bien coordonnées afin de réduire les coûts logistiques et éviter les doublons dans les interventions éducation.</p> <p>Les réponses à court-terme et à moyen terme proposées sont les suivantes :</p> <p>A court-terme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plaidoyer auprès du gouvernement pour l'envoi des enseignants y compris les maîtres communautaires aux villages en question ; 	

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	<ul style="list-style-type: none"> • Plaidoyer auprès des bailleurs de fonds potentiels pour le paiement des subsides/ primes d'encouragement ; • Construction des espaces temporaires d'apprentissage ; • Mise en place de cantines scolaires ; • Sensibilisation communautaires sur l'importance de l'éducation ; • Distribution de kits scolaires et récréatifs ; • Formation de réseaux communautaires de protection à l'école ; • Cours initiaux focalisés sur les compétences de vie courante et les activités récréatives et protection ; • Mise en place des APE/AME et accompagnement initial. <p>A moyen et long terme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcement de capacités des APE/AME y compris les activités génératrices de revenus avec les communautés pour assurer la prise en charge continue pour le fonctionnement des écoles ; • Renforcement de capacités des autorités éducatives locales pour mener les activités et le suivi dans les zones moins accessibles et continuer à stimuler la demande d'éducation ; • Développement d'une alimentation scolaire avec les communautés utilisant les produits locaux. <p>Tous les partenaires du Cluster présents à la réunion se sont mis d'accord pour ces activités. Une participante a proposé d'inclure la formation professionnelle pour les jeunes qui dépassent l'âge scolaire. Les ONG qui sont déjà présents dans la région du Lac, notamment</p>	

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	<p>COOPI et SECADEV ont exprimé leur intention d'aller dans ces villages tant que les moyens/ressources sont disponibles ou après l'achèvement des activités en cours.</p> <p>La coordination partagera les inputs des partenaires du Cluster avec OCHA pour l'élaboration du plan d'action multisectoriel pour ces villages. Pour information, UNICEF est aussi en train d'élaborer un plan d'action s'alignant sur le plan d'action des Clusters.</p>	<p>Coordination : recueillir plus d'inputs des partenaires du Cluster et partager le plan d'action éducation avec OCHA (avant le 13 mars 2017)</p>
<p>Education Cannot Wait : Validation de la liste des écoles à soutenir avec la construction des infrastructures scolaires (Abdoulaye, 15 min)</p>	<p>Le projet Education Cannot Wait (ECW) est dans la phase de l'élaboration des documents pour le démarrage du projet. En rappel, ECW est un fonds mondial lancé en 2016 lors du sommet mondial sur l'action humanitaire pour répondre aux besoins en éducation en situation d'urgence avec une nouvelle théorie de changement. Suite à la soumission d'une note conceptuelle, le Tchad a été sélectionné avec la Syrie et le Yémen comme pays pilotes. Pendant les réunions du comité technique, il a été demandé au Cluster Education de proposer les écoles dans les zones d'urgence qui peuvent bénéficier de la construction de salles de classe supplémentaires. Dans le projet ECW, la construction de 206 salles de classe est prévue.</p> <p>Les critères retenus pour la sélection sont les suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ratio élèves/salle de classe élevé ; 2. Présence des élèves déplacées ; 3. Niveau de vulnérabilité des écoles (selon le type de matériaux de construction et l'état de salles de classe) ; 4. Ecoles avec cycle incomplet. <p>L'UNHCR a déjà proposé la construction de 33 salles de classe dans 11 écoles dans les 6 camps de réfugiés à l'Ennedi Est et Wadi Fira. Le Cluster finalisera bientôt le choix des écoles communautaires hôtes. Pourtant, le processus de sélection a connu quelques difficultés, notamment, le manque de données du MENPC mises à jour sur les effectifs d'élèves et la situation des infrastructures dans les zones d'urgence.</p>	<p>Coordination : Une fois finalisée, partager la liste finalisée avec le Cluster.</p>

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	<p>Par ailleurs, une mission d'appui technique ECW arrivera au Tchad dans la semaine du 20 mars afin d'appuyer les partenaires impliqués dans l'élaboration des documents à travers les consultations et un atelier technique.</p>	
<p>Identification de besoin du secteur de l'éducation au Lac (Minawir, 15 min)</p>	<p>Minawir, IM du Cluster Education, qui est censé faire la présentation est absent. Il sera en mesure de faire une présentation complète dans l'avenir. Depuis que la crise a été déclenchée au Lac, il reste toujours difficile d'obtenir les informations complètes sur la situation de chaque localité affectée par la crise. L'idée est d'améliorer la base de données sur la situation de l'éducation au Lac (par localité) en proposant les seuils de sévérité et les critères qui viendront alimenter l'outil proposé par OCHA. A cet effet, la coordination propose les critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ratio des élèves en âge scolaire (3-17 ans) par nombre d'écoles existantes dans la localité ; • Ratio des élèves en âge scolaire par nombre d'enseignants dans les écoles dans la localité ; • Existence de programmes d'éducation actuellement en cours dans la localité; • Ratios d'élèves couverts par les programmes d'éducation dans la localité ; • Nombre de partenaires éducation présents et opérationnels dans la localité. <p>La sévérité de la localité sera déterminée selon la moyenne des notes données sur chaque critère.</p>	<p>– Partenaires du Cluster Education : Partager avec la coordination du Cluster d'autres critères jugés pertinents pour déterminer la sévérité de la situation éducation dans les villages au Lac (avant la prochaine réunion du 13 avril).</p>
<p>Utilisation de la nouvelle plateforme FTS (système de suivi financier) et le mécanisme de reporting (Bernard OCHA, 15 min)</p>	<p>Bernard (gestionnaire de l'information, OCHA) a d'abord présenté le cycle de programmation humanitaire comme suit :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluation et analyse des besoins (document : Aperçu des besoins humanitaires (HNO)) 2. Planification stratégique (cadres logiques des secteurs sur le ORS (système de rapportage en ligne), projets sur le OPS (système de projets en ligne)) ; 3. Mobilisation de ressources 	

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	<p>4. Mise en œuvre et suivi à travers le rapportage sur les réalisations et mise à jour de chiffres clés sur le ORS</p> <p>5. Révision opérationnelle et suivi</p> <p>L'OCHA a lancé une nouvelle plateforme FTS (système de suivi financier) qui facilite la mobilisation de ressources et le suivi de financements reçus. La nouvelle plateforme est accessible via le site web https://fts.unocha.org/ Les partenaires sont invités à visiter le FTS afin de savoir le statut des différents financements pour le Tchad en triant les informations. Pour le moment, la plateforme n'est disponible qu'en anglais mais il est possible que la version française soit disponible dans l'avenir.</p>	<p>Membres du Cluster : se connecter à la nouvelle plateforme FTS pour se familiariser au système de financement humanitaire au Tchad.</p>
Divers (5 min)	<p>- Distribution des matériels scolaires sur le site de Gaoui (CDVT) Appuyé par l'UNICEF, l'ONG CDVT a récemment effectué une distribution sur le site de Gaoui. Le but est de distribuer les kits scolaires, les kits récréatifs et les kits d'hygiène (pour les filles de CM) pour tous les 1.515 enfants en âge scolaire sur le site y compris ceux qui vont à l'école en dehors du site. Cette distribution a eu lieu en collaboration avec l'Inspection du 8^e arrondissement. Par contre, quelques difficultés signalées sont la mesure de sécurité qui nécessite un renforcement car les salles de classe en hangar sur le site n'ont pas de porte ; et quelques interruptions provoquées par des adultes sur le site qui demandent des matériels pour eux-mêmes. En général, l'école sur le site a besoin de l'amélioration des conditions hygiéniques et la construction des latrines et l'ONG CDVT cherche un fonds supplémentaire.</p> <p>- Possibilité d'une réponse éducation à l'épidémie d'hépatite E à Am Timan Jusqu'à présent, 956 cas de l'hépatite E ont été rapportés dont 12 cas de décès. Le gouvernement a officiellement déclaré l'épidémie le 14 février. Les partenaires du Cluster se sont mis d'accord qu'il faut prévoir l'organisation de séances d'information sur l'épidémie dans les écoles pour que les écoles puissent contribuer à l'enraiment de la propagation de l'épidémie. Malheureusement, la présence de partenaires éducation est très limitée dans la</p>	<p>JRS : Partager avec le Cluster les modules utilisés pour les pratiques WASH in School qui peuvent contribuer à l'organisation des séances d'informations contre</p>

Sujet	Points de discussion	Points d'action
	<p>région du Salamat. Toutefois, le Cluster continuera à chercher des moyens de mener ces interventions.</p> <p>- Prochaine réunion du Cluster Education La prochaine réunion du Cluster Education est prévue pour le jeudi 13 avril 2017.</p>	<p>l'épidémie hépatite E (dans les meilleurs délais)</p>

PROCHAINE REUNION : Jeudi 13 avril 2017 à 14h dans la salle de réunion BID au MENPC à Ndjamena